

SECȚIUNEA III: ECONOMIE, INGINERIE ȘI ȘTIINȚE APPLICATE

ROLUL RESURSELOR DIGITALE ȘI INTERACTIVE ÎN OPTIMIZAREA PREDĂRII GRAMATICII LIMBII ENGLEZE

THE ROLE OF DIGITAL AND INTERACTIVE RESOURCES IN ENHANCING ENGLISH GRAMMAR TEACHING

Liliana ROȘULSCHI,

Programul de Master Tehnologii Informaționale în Instruire, gr. MTII 2401,
Coordonator științific: **Svetlana BÎRLEA**, dr., conf. univ.,
Centrul Universitar „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul
al Universității Tehnice a Moldovei

Rezumat: *Lucrarea examinează rolul resurselor digitale și interactive în optimizarea predării gramaticii limbii engleze în contextul educației contemporane, marcată de digitalizare și schimbări în profilul elevilor. Pornind de la dificultățile tradiționale asociate învățării gramaticii, percepută adesea ca abstractă și rigidă, studiul analizează modul în care instrumentele vizuale și interactive pot facilita înțelegerea și aplicarea conceptelor gramaticale. Cercetarea își propune să identifice impactul acestor resurse asupra motivației, implicării și performanței elevilor, precum și să evidențieze modalități eficiente de integrare a acestora în procesul didactic. Metodologia utilizată îmbină analiza teoretică a literaturii de specialitate cu observația directă și aplicarea practică în context educațional. Rezultatele indică faptul că utilizarea resurselor digitale contribuie semnificativ la creșterea interesului pentru învățare, la îmbunătățirea înțelegerii noțiunilor gramaticale și la dezvoltarea competenței comunicative. Lucrarea oferă, de asemenea, recomandări practice pentru cadrele didactice, în vederea valorificării eficiente a tehnologiei în predarea gramaticii limbii engleze.*

Cuvinte-cheie: *predarea gramaticii, limba engleză, învățare interactivă, motivația elevilor, tehnologii educaționale, competență comunicativă*

Abstract: *This paper explores the role of digital and interactive resources in optimizing the teaching of English grammar within the context of contemporary education shaped by rapid digitalization and evolving learner profiles. Considering the traditional perception of grammar as abstract and rigid, the study investigates how visual and interactive tools can enhance the understanding and application of grammatical concepts. The research aims to identify the impact of these resources on students' motivation, engagement, and performance, as well as to highlight effective ways of integrating them into the teaching process. The methodology combines a theoretical review of relevant literature with practical classroom application and observation. The findings suggest that the use of digital resources significantly increases learners' interest, facilitates comprehension of grammatical structures, and supports the development of communicative competence. The paper also provides practical recommendations for teachers seeking to effectively integrate technology into English grammar instruction.*

Keywords: *digital resources, grammar teaching, English language, interactive*

În contextul digitalizării accelerate, educația contemporană se confruntă cu necesitatea adaptării strategiilor didactice la noile realități tehnologice și la profilul generațiilor actuale de elevi. Accesul rapid la informație și utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) au transformat procesul de învățare, determinând o reconfigurare a rolului resurselor didactice. În acest cadru, resursele digitale, vizuale și interactive devin elemente esențiale în eficientizarea procesului educațional.

Predarea gramaticii limbii engleze reprezintă un domeniu în care aceste transformări sunt deosebit de relevante. Tradițional, gramatica a fost percepută ca un ansamblu rigid de reguli, dificil de înțeles și de aplicat în contexte reale de comunicare, fapt ce a condus frecvent la scăderea motivației elevilor. În același timp, generația actuală, caracterizată printr-un contact timpuriu cu tehnologia, manifestă preferințe pentru învățarea interactivă, vizuală și contextualizată. Astfel, apare o discrepanță între metodele tradiționale și nevoile reale ale elevilor.

Problema cercetării constă în identificarea modalităților prin care resursele digitale și interactive pot contribui la optimizarea predării gramaticii limbii engleze, făcând-o mai accesibilă, atractivă și eficientă. Actualitatea temei este susținută de procesul de digitalizare a educației, accelerat în perioada post-pandemică, care a evidențiat importanța utilizării platformelor educaționale, a aplicațiilor și a materialelor multimedia atât în predarea la distanță, cât și în cea tradițională.

Scopul lucrării este de a analiza rolul resurselor digitale și interactive în îmbunătățirea procesului de predare a gramaticii limbii engleze. În vederea atingerii acestui scop, au fost stabilite următoarele obiective: analiza literaturii de specialitate privind predarea gramaticii și utilizarea tehnologiilor educaționale; identificarea principalelor tipuri de resurse vizuale și interactive; evaluarea impactului acestora asupra motivației și performanței elevilor; precum și formularea unor recomandări metodologice pentru integrarea eficientă a acestor instrumente în activitatea didactică.

Din perspectivă teoretică, cercetarea se bazează pe evoluția abordărilor în predarea gramaticii, de la metodele tradiționale la cele comunicative și constructiviste, care pun accent pe utilizarea limbii în contexte autentice. În acest sens, gramatica nu mai este privită ca un scop în sine, ci ca un instrument necesar dezvoltării competenței comunicative. Integrarea resurselor digitale facilitează trecerea către un model de învățare centrat pe elev, bazat pe interactivitate, colaborare și personalizare.

Resursele vizuale - imagini, grafice, tabele, infografice, materiale video - au devenit esențiale. Ele aduc claritate acolo unde explicația verbală sau textul nu reușesc. Un desen, o linie a timpului sau un tabel comparativ face diferența între confuzie și înțelegere, în special pentru copiii cu gândire vizuală sau pentru cei care se pierd în concepte abstracte. Infograficele, de exemplu, reduc rata de erori gramaticale și ajută memorării regulilor, pentru că ordonează vizual informația. Studiile confirmă că predarea vizuală crește motivația și implicarea elevilor, activând mai multe canale senzoriale și facilitând conexiuni durabile [3].

Instrumentele interactive duc lucrurile și mai departe. Platformele digitale, aplicațiile, jocurile educaționale sau exercițiile online transformă gramatica dintr-o activitate pasivă într-una dinamică și plăcută. Aplicații precum Kahoot! sau Quizizz creează competiție, atmosferă pozitivă și implicare chiar și din partea celor mai puțin interesați de obicei. Elevii primesc feedback instant, pot reîncerca exercițiile și învață să vadă greșeala ca pe o etapă firească, nu ca pe un eșec. Varietatea exercițiilor online permite personalizarea muncii și sprijinirea fiecărui elev în ritmul său, iar colaborarea este încurajată prin proiecte de grup

sau forumuri [4]. Un alt cuvânt care caracterizează aceste instrumente este: adaptabilitatea. Profesorul reușește să adapteze exercițiile după necesitate, în Learning apps, spre exemplu.

Un alt avantaj al resurselor digitale este flexibilitatea lor. Acestea se pot integra în orice etapă a lecției: Evocare, Realizarea sensului, Reflecție și apoi Extindere. Cadrul didactic poate alterna între video-uri, infografice, jocuri sau postere digitale, pentru a susține interesul și a stimula creativitatea. De exemplu, o lecție despre condiționale poate începe cu un video, continua cu un infografic și un joc. În final, elevii pot crea o poveste ilustrată folosind informația gramaticală învățată. Feedback-ul este imediat, iar stresul scade.

Resursele vizuale și interactive sunt în multe ori gratuite sau cu posibilitate de a le crea, ceea ce le face accesibile și școlilor fără mari dotări. Un simplu set de imagini sau o prezentare digitală poate schimba radical atmosfera la clasă și poate face învățarea limbii străine atractivă pentru orice elev. Totuși, există și provocări: nu toți elevii au același acces la tehnologie și nu toate activitățile ludice sunt eficiente dacă nu sunt calibrate corect. Cheia stă în echilibru - resursele moderne trebuie însoțite de explicația clară completată cu exercițiul clasic.

Tipurile de resurse vizuale sunt variate și complementare. Ilustrațiile fac legătura între abstract și concret. O imagine simplă poate explica un concept gramatical mult mai ușor decât o pagină întreagă de teorie. De exemplu, o familie la picnic poate fi pretext pentru discuții despre subiect, predicat sau acord. „Imaginea deschide calea spre sens acolo unde cuvântul se dovedește insuficient” [8, p. 352]. Ilustrațiile stimulează imaginația și pot fi create chiar de elevi, ceea ce crește implicarea și personalizarea învățării. În plus, creează o atmosferă caldă, relaxată, favorizând apropierea dintre profesor și elevi. Diagramele sunt „arhitectura logicii gramaticale”. Ele aduc structură și claritate. O diagramă cu săgeți, ramificații sau o axă cronologică ajută elevii să vizualizeze relațiile dintre părțile unei propoziții sau timpurile verbale. Platforme precum Genially facilitează crearea acestor diagrame, făcând procesul de învățare mai atractiv și mai eficient. Diagramele pot fi folosite atât pentru explicații, cât și pentru autoevaluare, stimulând autonomia elevilor. Infograficele reprezintă sinteza vizuală ideală. Ele combină text, imagini, culori și simboluri pentru a rezuma reguli sau capitole. Pot fi realizate digital sau manual, individual sau în echipă. Un infografic bine realizat transformă o lecție abstractă într-un material clar, ușor de revizuit. „Materialele vizuale, precum infograficele, stimulează învățarea activă și ajută la sedimentarea cunoștințelor” [1, p. 56]. Aceste instrumente dezvoltă și gândirea critică, deoarece elevii trebuie să selecteze informația esențială și să o prezinte sugestiv. Sunt recomandate inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, deoarece cresc motivația și autonomia. Materialele video aduc gramatica la viață. Un scurt filmuleț poate ilustra dialoguri, situații de comunicare, pronunție sau nuanțe de limbaj. Video-urile permit învățarea experiențială, elevii observă gesturi, tonuri și reacții, nu doar cuvinte scrise. Ele pot fi urmărite individual sau în grup, reluate, analizate pe fragmente. Platforme precum YouTube sau Duolingo oferă resurse gratuite și variate. „Resursele multimedia, precum video-urile, facilitează învățarea experiențială și dezvoltă abilitățile de comunicare autentică” [9, p. 41]. Elevii pot chiar crea propriile materiale video, dezvoltând competențe tehnice, artistice și de lucru în echipă. Un plus de culoare și poveste la lecție pot fi aduse cu ajutorul animațiilor. Prin ele, concepte rigide devin accesibile și atractive. O regulă explicată printr-o animație scurtă este mult mai ușor de reținut decât o definiție teoretică. Animațiile dezvoltă creativitatea, imaginația și oferă o atmosferă pozitivă la clasă. Platforme precum Blender, Adobe Animate sau Powtoon sunt foarte folosite pentru crearea de animații educaționale. „Animațiile oferă experiențe vizuale dinamice care facilitează înțelegerea conceptelor abstracte” [7, p. 119].

Integrarea platformelor digitale a schimbat radical modul de lucru. Google Classroom, Microsoft Teams, Padlet, Jamboard sau Kahoot! fac posibilă organizarea, colaborarea dar și evaluarea rapidă și eficientă. Profesorii pot distribui teme, oferi feedback, organiza proiecte de grup sau crea quiz-uri interactive. Elevii se implică mai mult, comunică mai ușor, iar profesorul poate observa nivelul de înțelegere și poate ajusta strategia de predare. Platformele digitale susțin personalizarea conținutului, adaptarea sarcinilor la nivelul fiecărui elev și învățarea colaborativă. Aplicațiile educaționale, cum sunt Duolingo, Learn&Play, Wordwall sau LearningApps, permit exersarea gramaticală repetată, ori de câte ori le este necesar, adaptată nivelului fiecăruia. Ele sunt interactive, accesibile și motivante. Feedback-ul rapid și recompensele digitale cresc dorința de a exersa. Acest tip de resurse este util și pentru elevii cu nevoi speciale, deoarece permit ajustarea sarcinilor și a ritmului de lucru. Jocurile educaționale, fie digitale, fie clasice, aduc un context relaxat și plăcut pentru învățare. Ele stimulează motivația, reduc anxietatea și transformă greșeala într-o oportunitate de învățare. Jocurile sprijină dezvoltarea gândirii critice, a abilităților sociale și emoționale. Platforme ca Hot Potatoes, Kahoot!, Quizizz sau LearningApps oferă o diversitate de activități interactive care pot fi adaptate la orice nivel sau temă.

Un beneficiu major al resurselor digitale este evaluarea formativă constantă. Profesorul poate monitoriza în timp real progresul elevilor, poate identifica rapid dificultățile și poate interveni imediat cu explicații suplimentare. Evaluarea devine astfel un instrument de învățare continuă, nu doar un moment de stres. „Evaluarea digitală învață elevul să privească eroarea ca o etapă necesară în progresul făcut” [6, p. 86].

Resursele vizuale, precum imaginile, diagramele, infograficele și materialele video, contribuie la clarificarea conceptelor abstracte și la organizarea informației, în timp ce instrumentele interactive, precum platformele digitale și aplicațiile educaționale, stimulează implicarea activă a elevilor și oferă feedback imediat. Acestea permit adaptarea conținutului la nivelul fiecărui elev și susțin învățarea autonomă.

Cercetarea evidențiază faptul că utilizarea resurselor digitale conduce la creșterea motivației și a interesului pentru învățare, facilitează înțelegerea și aplicarea noțiunilor gramaticale și contribuie la dezvoltarea competenței comunicative. Totodată, sunt identificate și anumite provocări, precum accesul inegal la tehnologie sau necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice.

În concluzie, integrarea resurselor digitale și interactive în predarea gramaticii limbii engleze reprezintă o necesitate a educației moderne. Utilizate în mod echilibrat, acestea pot transforma procesul de învățare într-unul mai eficient, accesibil și adaptat nevoilor elevilor, contribuind la formarea unor competențe lingvistice funcționale.

Bibliografie:

1. Bradea, Adriana. Strategii moderne de predare-învățare. București: Didactica Publishing House, 2018. 192 p.
2. Dudeney, Gavin; Hockly, Nicky; Pegrum, Mark. Digital Literacies. London: Routledge, 2022. 272 p.
3. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Longman, 2007. 446 p.
4. Hattie, John; Timperley, Helen. The Power of Feedback. In: Review of Educational Research, vol. 77, nr. 1, 2007, p. 81–112.
5. Mureșan, Elena. Animații educaționale: Teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2020. 200 p.
6. Pânișoară, Ion-Ovidiu; Pânișoară, Georgeta. Metodologia predării – învățării. Suport pentru formarea cadrelor didactice. Iași: Polirom, 2015. 352 p.

**„Oportunități de implicare a tinerilor în procesul de cercetare”,
Ediția a VI-a, 2026, Cahul**

7. Petre, Bogdan. Resurse multimedia pentru educație. București: Editura Universitară, 2015. 174 p.
8. Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 419 p.