
tipuri foarte diferite de putere: unul ca obiect al posesiei, care este deținută ca o sabie, iar celălalt ca o stare de colaborare în grup, care necesită o permanentă întreținere pentru persistență.

În concluzie, jocurile video sunt spații de autoexprimare, experimentare și locuri emoționale care permit indivizilor să se realizeze și să se lege cu fațete noi ale propriilor personalități (de exemplu sentimente, temeri, anxietăți și frustrări). Acestea de asemenea sunt necesare pentru a învăța tinerii să fie asertivi, să delimiteze fantezia de fenomenul din lumea reală, și pentru a se putea proteja. Noi nu putem și nu ar trebui să evităm potențialul erei noastre digitale. Mai degrabă, trebuie să lucrăm cu sârguință pentru a optimiza beneficiile psihologice și sociale emergente a tehnologiilor interactive virtuale și în același timp să găsim modalități eficiente de reducere a riscurilor ce pot apărea în unele cazuri.

Referințe bibliografice

1. Ortiz, A. B., *Cum internetul poate schimba viețile noastre*, 1999
2. Ortiz, A. B., *Jocuri video online*, 2005
3. Janszm L., *Contextul social al jocurilor video*, 2005
4. Wallace P., *Psihologia internetului*, 1999
5. Turkle S., *Viața de pe ecran. Identitatea în epoca internetului*, 1997
6. Kline S., *Elevi, spectatori sau jucători?*, 2007

SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN REPUBLICA MOLDOVA ȘI CEL OCCIDENTAL

Mircea Zaharia,
student UTM, FTIMIA, gr TAP-82.

Analizând sistemele de învățământ occidentale, am constat prin comparație ca metodele de învățare folosite în învățământul liceal moldovenesc a devenit neatractiv și ineficient și datorită faptului că:

- nu se pune accent pe o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice, la pedagogie, psihologie, metodica nici pe parcursul studiilor universitare și nici după. Deci nu se ia în calcul că, un profesor trebuie să fie un bun pedagog.

- metodele de perfecționare a cadrelor din învățământul preuniversitar, se bazează numai pe reluarea materiei de specialitate parcursă în facultate nu și pe cunoașterea sau respectarea principiilor moderne, sanatoase, ale învățării, pe asimilarea metodelor noi de predare folosite în sistemele de învățământ performante.

De exemplu: La chimie, în țările occidentale sunt organizate antrenamente pentru profesori, în scopul familiarizării cu trusele și aparatura modernă de laborator cât și a prezentării diferitelor experimente care se pot face cu elevii în

laborator sau in centrele de chimie. Accentul se pune astfel incat prezentarea sa fie “distractiva”, sa-l motivezi pe elev, sa-i trezesti curiozitatea si ingeniozitatea, sa puna intrebari.

-profesorii se perfectioneaza si sustinand masterate intr-un domeniu nou, al “artei prezentarii vizuale”.

Obiective urmarite :

-explicarea unor fenomene pe intelesul copiilor,

-folosirea unui limbaj simplu si clar,

-prin efectuarea si prezentarea unor experimente simple si sugestive, profesorii sa invete metode noi de abordare a invatarii, de exemplu prin joc, insotite de proiectii de filme documentare , intalniri si dezbateri in care sa prezinte sau sa invite in mijlocul elevilor, oameni de succes din diverse domenii;

In Republica Moldova, elevii nu sunt invatati cum sa invete;

(Alvin Tofler: “Analfabetul de mâine nu va fi cel care nu stie sa citeasca, ci cel care nu a învățat cum sa învete”)

Desi se stie ca invatarea cu sens este mai economica decât cea mecanica, in Republica Moldova metoda de studiu ,se bazeaza in special, pe insusirea mecanica a notiunilor, astfel incat , nu se mai formeaza un intelect investigator si creator;

Elevii invata fara motivatie , ceea ce duce la uitare.

(motivatia trebuie sa se formeaza în functie de idealuri si obiective autoimpuse sau fundamentale).

Nu se face o evaluare psihologica a aptitudinilor elevilor inca din ciclul primar, pentru a fi orientati spre un domeniu corespunzator dotării(ca-n tarile occidentale), ca sa faca performanta cu usurinta si placere.

Din cauza ca la noi testele de evaluare sunt pentru toti la fel si au un grad de dificultate ridicat, copiii care sunt dotati pentru muzica, arta sau sport si ar face performanta in aceste domenii, nu pot obtine rezultate corespunzatoare pentru a ajunge la liceele de profil. La fel se intampla si in cazul celor dotati pentru latura umanista care nu reusesc sa obtina rezultate bune la matematica sau invers.Se impune deci, o tratare diferentiata a elevilor, in functie de zestrea genetica.

In clase sunt peste 25 elevi , chiar 30, fata de alte tari unde sunt maxim 15.

Programul scolar ar trebui sa conțină într-o zi mai multe ore recreative(muzica,desen,sport)care sa alterneze cu mai putine materii dificile;

Un program de 6 ore pe zi, incarcat cu matematica, fizica , chimie , istorie , geografie, biologie ii oboseste.

Se dau multe teme pentru acasa foarte grele pentru varsta lor, pe care nu le pot face. Și sunt nevoiți să apeleze la meditarii platind bani grei, din bugetul familiei, in timp ce in tarile occidentale procesul invatarii este foarte relaxat si are loc pe parcursul programului scolar.

Elevii nu mai trebuie impovarati cu ghiozdane grele, pline cu carti ,culegeri, caiete tip, truse de desen, echipamente sportive,etc. ci toate acestea sa fie depozitate în vestiare ptr.sport. si in dulapuri speciale prevazute in salile de clasa, unde are loc procesul de invatare.

În sistemul moldovenesc de invatamant NU se tine cont ca pentru eficienta si performanta trebuie sa se urmareasca specializarea pe latura selectiva sau pe latura rapida.

Se observa un mare decalaj calitativ între tot ceea ce tine de procesul invatarii, evaluarii , educarii sau formarii copiilor pentru viata , între sistemul de invatamant moldovenesc si sistemele de invatamant occidentale , decalaj care ne dezavantajeaza.

În plus, cei care elaboreaza testele de evaluare obositoare, cu un volum prea mare de cerinte, neadaptate la varsta elevilor, complet diferite de ale occidentalilor ca si maniera de concepie, vor sa demonstreze copiilor ca exigenta este maxima , sa-i traumatizeze si sa le sublinieze **ca n-au reusit sa gaseasca metodele eficiente de invatare, care sa suplineasca lipsurile si greselile acestui sistem de invatamant, pentru a obtine rezultate pe masura efortului depus si ai banilor cheltuiti pe meditatie.**

Aceasta mentalitate invecitata si incorecta care este în sistemul de invatamant moldovenesc de ceva vreme, e în defavoarea sanatatii, a pregatirii elevilor si afecteaza grav viitorul tarii.

De aceea, propun ca pentru reformarea invatamantului moldovenesc sa se elimine toate neajunsurile mai sus mentionate, iar elaborarea curriculum-ului sa se faca conform cerintelor actuale, avand ca referinta pe acele performanțe occidentale.

Învatamântul moldovenesc, între statutul de prioritate nationala si rolul de Cenusareasa

Învatamântul contemporan reprezinta, pentru toate statele europene, un segment foarte sensibil si extrem de semnificativ în raport cu sistemul social-politic pe ansamblu si cu întreaga societate. Faptul ca Uniunea Europeana considera acest domeniu drept o prioritate nationala nu este un moft, ci o necesitate obiectiva.

Este adevarat ca în legatura cu rolul si locul scolii în noua societate si la noi se poarta tot felul de discutii de principiu, care uneori degeneraza în dispute aprinse, iar alteori sunt întoarse înspre derizoriu, când în spatele lor nu exista interese politice înguste, de azi pe mâine, care numai cu obiectivele unui sistem de educatie performant nu se identifica. În mod inevitabil, schimbarile rapide din societate induc o anumita stare de criza care nu poate ocoli sistemul de învatamânt în Franta, de pilda, tara de veche traditie culturala si educativa, exista controverse privind rolul si eficienta scolii si statutul socio-profesioanl al

personalului didactic. Trebuie precizat însa ca statul francez aloca pentru învățământ 7,1% din PIB (adica circa 148 miliarde de euro anual, din care circa 2% pentru plata drepturilor banesti cuvenite dascalilor), iar în clasamentul oficial al salariului mediu pe profesii slujitorii scolii („les enseignants”) se situeaza pe un foarte onorant loc al doisprezecelea (din 76 de locuri), înaintea militarilor, politistilor si pompierilor.

Învățământul românesc este subfinanțat atât în sens absolut, cât și relativ. E subfinanțat în sens absolut, fiindcă partea din PIB alocată lui este una dintre cele mai mici din Europa.

Norvegia, care cheltuiește aproape 9% din PIB pe educației, e un caz aproape. Dar toate țările din UE cheltuie cel puțin 5%: Germania și Italia doar un pic peste 5%, iar Marea Britanie aproape 7%.

Între țările fost comuniste, România stă însă cel mai prost: în timp ce Ungaria cheltuie peste 6% din PIB în educație, Polonia, Slovenia, Slovacia, Cehia, Bulgaria se găsesc în jurul a 5%

Iată și câteva date privind finanțarea învățământului superior:

Finlanda cheltuielile pentru învățământului superior 2,2% din PIB, Austria cheltuieste 1,2%, Marea Britanie 1,1%, Germania 1%, iar Belgia și Franța 0,9%. De asemenea Ungaria a alocat învățământului superior 1,3% din PIB iar Slovenia 1,1%.

Cheltuielile pe student pe an s-au ridicat in Marea Britanie la 15060\$ în Germania 6550\$, in Austria la 5820\$, in Belgia la 6850, iar in Franta la 6020\$. Intre tarile foste comuniste, Slovenia cheltuie 5915\$ iar Ungaria 9690\$.

In Romania invatamintului superior i s-a alocat ceva mai puțin 0,5% din PIB. Cheltuielile pe student au fost de aproximativ 500\$ pe an.

ELEV MOLDOVEAN, ELEV ENGLEZ

Elevii moldoveni care învața în Anglia spun că au ajuns să iubească materii care în țară li se păreau imposibile. Predarea după dictare și memorarea sunt coordonatele pe care funcționează școala moldoveneasca. Pasiunea și creativitatea stau la baza metodelor de predare în școlile din Anglia. Orarul unui copil din Moldova are cel puțin cinci ore pe zi. Urmează apoi meditațiile și pregătirea temelor pentru a doua zi. În Anglia elevii își aleg materiile în funcție de preferințe. Pregătirea individuală se face în timpul orelor de școală, și nu acasă. Repetițiile pentru serbările de Crăciun sau excursiile fac parte din programul școlar.

CUM ÎNVAȚĂ COPIII DIN REP. MOLDOVA ÎN STRĂINĂTATE

În timp ce elevii noștri sunt cocoșați de lecții, cei care au avut șansa să studieze și în alte țări spun că acolo învață de plăcere. Metodele de predare din Republica Moldova nu-i pregătesc pe elevi pentru o competiție cu europenii. Tinerii moldoveni care au studiat peste hotare ne spun cât de ineficientă e școala

moldoveneasca. Toate pretinsele reforme din sistemul moldovenesc de educație au ocolit esențialul și au lăsat în urmă: programe școlare greoaie și foarte încărcate, manuale controversate și schimbate nesemnificativ în ultimii 12 ani. La acestea se adaugă metode de predare veche, dascăli îmbătrâniți, sisteme de evaluare proaste. Anii de gimnaziu și de liceu sunt o povară pentru mulți elevi. Copiii și tinerii sunt siliți să memoreze o cantitate imensă de informații. Multe nu le vor fi de folos niciodată în viață: inegalele duble de la matematică, formule complicate de hidrocarburi sau critică literară la profilele tehnice.

Din cauza metodelor de predare din școala moldovenească bazate în special pe dictare, memorare, redare, elevii au de studiat enorm și acasă. Notele sunt importante deoarece în funcție de medii se face admiterea la liceu și la facultate.

„Un elev de 15 ani trebuie să muncească peste 12 ore pe zi, pentru că are, în medie, șase ore de școală. Pentru fiecare materie de a doua zi ar trebui să lucreze aproximativ o oră, la care se adaugă și două ore de meditații. Până și cele mai ușoare materii sunt supraîncărcate cu teorie prețioasă și nefolositoare. Copiii noștri studiază de cel puțin două ori mai multe discipline decât colegii lor din UE“.

Copiii moldoveni care studiază în țări europene povestesc cum i-a pregătit gimnaziul și liceul pentru facultate și pentru carieră, cum le-au fost studiate aptitudinile, cum au putut să aleagă multe dintre materiile pe care le doresc.

Elevii moldoveni care au avut șansa să învețe în alte sisteme de educație. Până să plece din țară aveau impresia că sistemul moldovenesc e cel mai tare. Că elevii moldoveni sunt cei mai buni și oricum ar fi îi surclasează de departe pe cei vestici la cultură generală și inteligență. Când au ajuns acolo au înțeles de fapt cât de departe sunt.

În Anglia, dascălii încurajează creativitatea

„Înainte de începerea anului școlar elevii aleg materiile pe care vor să le studieze. De exemplu dacă alegi psihologie, sociologie, drept, politica Marii Britanii și japoneza, pentru a face Facultatea de Drept“.

Manualele sunt gratuite. La fel și caietele, pixurile colorate și alte materiale. „clasele sunt de 15 elevi, iar orele sunt foarte degajate. Dacă cineva nu înțelege ora, profesorii își fac timp să mai treacă pe la elevi după terminarea cursurilor. În Marea Britanie, profesorii au pretenția ca elevii să înțeleagă că nu mai sunt copii. Profesorii nu acceptă copiatul. Vor ca elevii să fie creativi, și să-și exprime propria opinie.

Educația britanică se axează mult pe lucrul în echipă. Elevii trebuie să prezinte oral proiecte, așa cum se întâmplă și mai târziu, la job.

În medie pe zi sunt doar patru materii. „De exemplu, pentru drept trebuie să citească lecția din carte, să caute legi, fiecare caz în parte, să știe ce va hotărâ

judecătorul și ce principii au fost stabilite“. Examenele se dau la final de an din toată materia și subiectele sunt unice.

Sistemul belgian

În Belgia cursurile încep la ora 8.30 și țin până la 16.30, oră la care se termină și temele.

În fiecare școală belgiană, profesorii sunt cei care fac programa și manualele. „Practic, nu sunt manuale ca în Moldova, ci fascicule xeroxate pe care profesorul le împarte la clasă și pe care elevii le adună în clasoare. Nu sunt materii obligatorii, ci numai opționale. De exemplu dacă nu ești prea bun la matematică, poți să alegi biologia. Sunt șase ore pe săptămână de fizică, chimie, biologie și trei ore de mate.

Nu îi stresează cu extemporale-surpriză

La școlile din belgia elevii nu ai emoții. „Nu exista acest «Vai, dacă mă ascultă, că nu știu». Acolo, testarea se face numai în scris. Profesorii anunță din timp că vor da lucrare. Fiecare elev are un jurnal de clasă, un fel de legitimație. Este, de fapt, o agendă unde îți treci tot programul fiecărei zile. În cei patru ani de studii poți face toate sporturile din lume, de la box la scrimă, de la fotbal la înot.

lecție despre bestseller, nu povești rurale

Subiectul multor lecții este ales de profesor împreună cu elevii. „La literatură se întreba: vrei să vorbim azi despre Camus? Dacă nu vrei, facem altceva. În general, la literatura franceză nu se discută numai de clasicii francezi. Se vorbește și de Shakespeare, dar mai ales se vorbește despre ultimele cărți apărute. Despre bestseller-uri. Și despre filmele pe care le-au văzut. Sistemul este foarte prietenos și deschis, nu ca în Moldova, când vorbești numai despre „Ion“, romanul lui Rebreanu, și atât“.

În cazul în care un elev nu înțelege lecția, profesorul nu trece mai departe. „A doua zi, profesorul schimbă metoda. Dacă nici așa nu se înțelege, chema un alt profesor să le explice.

Dotări

Profesorii britanici cât și cei belgieni au în clasă calculator cu imprimantă și proiector. Pun preț pe creativitatea elevilor și nu acceptă ca eseurile date ca temă să fie copiate de undeva.

Bibliografie

✓ <http://www.scoalamoldoveneasca.wordpress.com/2010/04/21/moldavian-school/>

✓ <http://www.adrianmiroiu.files.wordpress.com/2008/03/invatamantul-romanesc-azi.pdf>