

[https://doi.org/10.52326/jss.utm.2022.5\(4\).12](https://doi.org/10.52326/jss.utm.2022.5(4).12)
UDC 37.013:331.54(672.4)



ACADEMIC AND PROFESSIONAL ASPIRATIONS OF PEDAGOGICAL HUMANITIES STUDENTS IN KINSHASA

ASPIRATIONS ACADEMIQUES ET PROFESSIONNELLES DES ELEVES DES HUMANITES PEDAGOGIQUES DE KINSHASA

Jonathan Enguta Mwenzi *, ORCID: 0000-0002-0647-2610,
Reagan Ngonzo Kitumba, ORCID: 0000-0001-9910-8238,
Potien Manda Beya, ORCID: 0000-0001-8051-6581

Université de Kinshasa, 1 avenue de l'Université/Lemba, B.P. 127 Kinshasa XI, République Démocratique du Congo

*Corresponding author: Jonathan Enguta Mwenzi, psyjonathanenguta@gmail.com

Received: 10. 18. 2022

Accepted: 12. 05. 2022

Abstract. This study began with the observation that the profession of primary school teacher in the Democratic Republic of Congo is devalued. Thus, it proposes to indirectly evaluate the effect of this devaluation on the educational and professional aspirations of students in the pedagogical humanities. Two main hypotheses served as the guiding principles of the study: (1) the academic aspirations of students in the pedagogical humanities would be oriented towards fields of study that have no connection with the psycho-pedagogical fields of study, and (2) the occupations to which students in the pedagogical humanities aspire would not be related to the professions of teacher and psychologist. This study aimed to assess the academic and professional aspirations of students in the pedagogical humanities in Kinshasa. To do so, we used a survey method supported by a questionnaire administered to 229 students of the humanities in several schools in the commune of Mont-Ngafula. The results obtained reveal that: (1) 20.1% of the subjects aspire to pursue their higher education in psycho-pedagogical fields and (2) only 38.4% of the subjects aspire to psycho-pedagogical professions against 61.6% who aspire to other professions, with a strong predominance of health and judicial professions.

Keywords: *school choice, professional choice, teaching profession, learners and vocation.*

Résumé. Cette étude est partie du constat de la dévalorisation du métier des enseignants du primaire en République Démocratique du Congo. Ainsi, elle se propose indirectement d'évaluer l'effet de cette dévalorisation sur les aspirations éducatives et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques. Deux hypothèses principales ont servi des fils conducteurs à l'étude: (1) les aspirations académiques des élèves des humanités pédagogiques seraient orientées vers les domaines d'études n'ayant aucun lien avec les filières psychopédagogiques et (2) les métiers auxquels les élèves des humanités pédagogiques aspirent ne seraient pas en relation avec les professions de l'enseignant et du

psychologue. Cette étude a eu pour objectif d'évaluer les aspirations académiques et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques de Kinshasa. Pour ce faire, nous avons recouru à la méthode d'enquête appuyé un questionnaire d'enquête a été administré auprès de 229 élèves des humanités pédagogiques de quelques écoles de la commune de Mont-Ngafula. Les résultats obtenus révèlent que: (1) 20,1 % de sujets aspirent à poursuivre leurs études supérieures dans les filières à caractère psychopédagogique et (2) seuls 38,4 % de sujets aspirent à des professions à caractère psychopédagogique contre 61,6 % qui aspirent à d'autres professions, avec une forte prédominance des professions à caractère sanitaire et judiciaire.

Mots-clés: *choix scolaire, choix professionnel, métier d'enseignant, apprenants et vocation.*

Rezumat. Acest studiu se bazează pe analiza devalorizării profesiei de învățători de școală primară din Republica Democrată Congo. Astfel, se propune indirect evaluarea efectului acestei devalorizări asupra aspirațiilor educaționale și profesionale ale studenților din științe umaniste pedagogice. Două ipoteze principale au servit drept linii directoare pentru studiu: (1) aspirațiile academice ale studenților din științele pedagogice umaniste, orientate către domenii de studiu care nu au nicio legătură cu fluxurile psihologiei educaționale și (2) profesiile la care studenții din științele umaniste pedagogice aspiră, care nu ar fi legate de profesiile de profesor și psiholog. Obiectivul acestui studiu a fost de a evalua aspirațiile academice și profesionale ale studenților din științe umaniste pedagogice din Kinshasa. Pentru a face acest lucru, am folosit metoda sondajului susținut de un chestionar de anchetă care a fost administrat la 229 studenți în științe umaniste pedagogice ai unor școli din orașul Mont-Ngafula. Rezultatele obținute arată că: (1) 20,1% dintre subiecți aspiră să-și continue studiile superioare la cursurile de psihologie educațională și (2) doar 38,4% dintre subiecți aspiră la profesii de psihologie educațională față de 61,6% care aspiră la alte profesii, cu o preponderență puternică a profesiilor sanitare și judiciare.

Cuvinte cheie: *alegerea școlii, alegerea profesională, profesia didactică, cursanți și vocație.*

1. Introduction

De nos jours, les aspirations éducatives et professionnelles occupent une place de choix dans l'explication de l'adaptation scolaire des élèves. Aucun élève ne peut espérer s'intégrer facilement dans un environnement scolaire lorsque ses aspirations éducatives et professionnelles ne sont pas clairement définies. C'est ainsi que ces aspirations sont de plus en plus étudiées par les psychologues scolaires afin de faciliter l'intégration scolaire des élèves. Elles sont évaluées de manière continue dans les programmes de suivi des acquis des élèves à cause de leurs effets sur leurs parcours scolaires et professionnels des élèves [1]. A ce sujet, Gaudreault [2] affirme que les aspirations éducatives et professionnelles sont évaluées ensemble non seulement parce que la motivation essentielle des élèves dans la poursuite des études est d'ordre professionnel mais aussi parce que les aspirations professionnelles à leur tour, sont modulées par certains aspects du passé éducatif, donc en partie, par les aspirations éducatives. Dans cette optique, ces aspirations influencent significativement le rendement scolaire des élèves. A ce sujet, les études ont démontré que les aspirations (éducatives ou professionnelles) déterminent la réussite scolaire, et que la réussite scolaire, selon son degré, favorise ou limite les aspirations. Dans ce sens, les degrés de satisfaction ou d'insatisfaction modifient le niveau d'aspiration [3].

Les études de Farmer, Wardrop, Anderson et Risinger [4], de Tinto [5] ainsi que de Hull-Blanks [6] ont révélé que les aspirations éducatives et professionnelles élevées des élèves, entraînent de fortes performances scolaires, la poursuite des études et une ascension sociale que seules les caractéristiques propres de ces élèves n'auraient pas permis d'atteindre. Si ces aspirations sont faibles, elles réduisent les performances scolaires, la somme d'éducation atteinte et le futur statut social. Castaing-Jordan [7] a démontré que les aspirations éducatives et professionnelles faibles peuvent être un prédicteur du décrochage scolaire des élèves. Dans cette même optique, quelques études ont montré que les aspirations professionnelles ont une influence sur les orientations scolaires et ce de manière relativement indépendante de l'effet de facteurs individuels comme l'origine sociale de l'élève [1, 8].

Par ailleurs, un bon rendement scolaire renforce l'image de soi que se crée l'élève et reconforte par conséquent ses aspirations éducatives ou professionnelles [9]. Une analyse des aspirations éducatives et professionnelles fournit ainsi de façon indirecte des renseignements sur les performances scolaires. En plus, elle permet à la fois de mieux comprendre les comportements éducatifs des élèves et la répartition par métier de la force de travail à venir [1]. En République Démocratique du Congo (RDC), quelques études ont montré que la plupart d'élèves qui ont des difficultés scolaires sont ceux dont les filières d'études suivies ne sont pas en relation avec leurs aspirations éducatives et professionnelles [9]. En effet, une simple comparaison des effectifs des participants aux examens d'Etat par options avec les effectifs des inscrits aux universités congolaises par faculté témoigne de la dysharmonie qui existe entre les formations suivies et les aspirations éducatives et professionnelles.

La situation de la filière d'études pédagogie générale est assez illustrative de cette inadéquation entre les filières d'études suivies au niveau secondaire et l'orientation des diplômés au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire. Ainsi, sur les 9.227 diplômés de la ville de Kinshasa à l'option pédagogie générale à l'Examen d'Etat (équivalent du baccalauréat français) de l'édition 2017, seuls 487 se sont inscrits dans les filières d'études supérieures et universitaires à caractère psychopédagogique [10]. Ainsi, 8740 diplômés des humanités pédagogiques de Kinshasa (soit 94,7%) se sont orientés dans les filières d'études supérieures et universitaires n'ayant aucun rapport avec leurs sections d'études secondaires [10]. Cette inadéquation est très inquiétante car l'idéal en matière d'orientation supérieure et universitaire consiste à faire un choix judicieux qui tient compte des aptitudes et prérequis de l'étudiant [11-13]. Face à de pareilles situations, il est indiqué d'évaluer les aspirations académiques et professionnelles des élèves afin de déterminer leur réalisme et leurs facteurs explicatifs.

C'est dans cette vision que se situe cette étude qui se propose d'évaluer les aspirations académiques et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques de la ville de Kinshasa (et plus précisément de la commune de Mont-Ngafula). Cette étude permet ainsi d'évaluer indirectement l'attrait des métiers de l'enseignement et de la psychologie chez les élèves des humanités pédagogiques. Une telle évaluation est très importante dans le contexte congolais où les métiers de l'enseignant et du psychologue sont dévalorisés et considérés comme les métiers misérables [9]. En plus, il est question pour nous aussi d'évaluer l'effet de certaines variables sociodémographiques sur les aspirations académiques et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques. Six variables sociodémographiques (sexe, tranche d'âge, école, classe, niveau d'études du père et niveau

d'études de la mère) sont identifiées dans la littérature internationale comme des déterminants des aspirations académiques et professionnelles [1, 11-13]. Cette étude se propose ainsi de vérifier l'effet de ces variables sur les aspirations académiques et professionnelles dans le contexte congolais.

Eu égard à tout ce qui précède, la présente étude soulève trois questions suivantes : (1) quelles sont les aspirations académiques des élèves des humanités pédagogiques de Kinshasa ? (2) quelles sont les aspirations professionnelles des élèves des humanités pédagogiques de Kinshasa ? (3) les variables sociodémographiques influent-elles sur les aspirations académiques et professionnelles de ces élèves ? Face à ces questions, les hypothèses suivantes ont été émises: (1) les aspirations académiques des élèves des humanités pédagogiques seraient orientées vers les domaines d'études n'ayant aucun lien avec les filières psychopédagogiques; (2) les métiers auxquels les élèves des humanités pédagogiques aspirent ne seraient pas en relation avec les professions de l'enseignant et du psychologue; (3) les variables sociodémographiques influeraient sur les aspirations académiques et professionnelles de ces élèves.

2. Méthodologie

2.1. Cadre physique de l'étude

Les écoles organisant les sections pédagogiques de la commune de Mont-Ngafula (dans la ville province de Kinshasa) constituent le cadre physique de la présente étude. Au total, huit écoles secondaires ont été ciblées dans la présente étude : le lycée de Kimwenza, le Complexe Scolaire Danella, le Complexe Scolaire Mbundu Songa, l'Institut Technique Magango, les Collèges Lisanga 1 et 3, le Groupe Scolaire Muanda (Gsm/Cams) et le Collège Anuarite.

2.2. Participants à l'étude

La population de notre étude est constituée des élèves des humanités pédagogiques de huit écoles susmentionnées inscrits pour l'année scolaire 2019-2020 dont l'effectif total s'élève à 550. Cette population peut être circonscrite selon deux variables (école et année d'étude). En ce qui concerne les écoles, notre population est constituée de 84 sujets de Lycée de Kimwenza, 55 du Complexe Scolaire Danella, 45 du Complexe Scolaire Bundu Songa, 123 de l'Institut Technique Magango, 153 des Collèges Lisanga 1 et 2, 61 du Groupe Scolaire Muanda et 29 du Collège Anuarite. S'agissant de l'année d'étude, notre échantillon est constitué de 157 sujets de la troisième année des humanités pédagogiques, 147 de la quatrième année des humanités pédagogiques, 146 de la cinquième année des humanités et 100 de la sixième année des humanités.

Un échantillon non-probabiliste de 229 élèves a été tiré de notre population d'étude. Le choix de cet échantillon de commodité a été dicté par le souci de tenir compte du consentement des élèves avant l'administration de questionnaire d'enquête. Cet échantillon varie selon les facteurs sociodémographiques suivantes : école, année d'étude, sexe, âge, niveau d'études du père et de la mère. En ce qui concerne la variable école, notre échantillon est constitué de 44 sujets de Lycée de Kimwenza, de 39 du Complexe Scolaire Danella, de 24 du Complexe Scolaire Bundu Songa, de 45 de l'Institut Technique Magango, de 53 des Collèges Lisanga 1 et 2, de 19 du Groupe Scolaire Muanda et de 5 du collège Anuarite. S'agissant de l'année d'étude, l'échantillon est constitué de 40 sujets de la troisième année des humanités, 57 de la quatrième année des humanités, 70 de la cinquième année des humanités et 62 de la sixième année des humanités.

Du point de vue du sexe, l'échantillon est constitué de 65 garçons et de 164 filles. Au niveau de l'âge, l'échantillon est constitué de 77 sujets âgés de 14-16 ans, de 138 âgés de 17-19 ans et de 14 âgés d'au moins 20 ans. S'agissant du niveau d'études du père, l'échantillon est constitué de 22 brevetés du cycle court de l'enseignement secondaire, 76 diplômés d'état (équivalent du baccalauréat), 47 gradués (bac+ 3), 77 licenciés (bac+ 5) et 7 diplômés d'études approfondies (bac+7). En ce qui concerne le niveau d'études de la mère, notre échantillon est constitué de 30 brevetés du cycle court de l'enseignement secondaire, 137 diplômés d'état (équivalent du baccalauréat), 38 gradués (bac+ 3), 23 licenciés (bac+ 5) et 1 diplômée d'études approfondies (bac+7).

2.3. Instrument de récolte des données

Un questionnaire d'évaluation des aspirations éducatives et professionnelles a été conçu par nous en nous référant aux questionnaires des études antérieures [1,9,14]. Il est constitué de 11 questions en raison de 5 fermées (1, 2, 3,7 et 11) et 6 ouvertes (4, 5, 6, 8, 9 et 10). Ces questions se répartissent en trois thématiques : (1) le choix de la section pédagogique aux humanités (1,2 et 3); (2) les aspirations éducatives (4,5,6 et 7) et les aspirations professionnelles (8, 9, 10 et 11). Les réactions de nos sujets ont donné lieu à des fréquences et des pourcentages obtenus via le logiciel SPSS version 20.

3. Résultats de l'Étude

Les résultats de l'étude se rapportent aux réactions de sujets au questionnaire d'enquête, et, ces résultats sont présentés en fonction des thèmes dudit questionnaire: (1) choix de la section pédagogique, (2) aspirations éducatives et (3) aspirations professionnelles.

3.1. Choix de la section pédagogique aux humanités

Ce thème est constitué de trois questions suivantes: (1) le choix de faire la section pédagogique au niveau des humanités est-il dû à votre vocation de devenir enseignant ? (2) le choix de faire la section pédagogique est dû à : (a) une tendance opportuniste et (b) une conviction; (3) s'il vous avait été laissé la latitude de choisir votre section (option), vous auriez dû vous orienter ailleurs ? A la première question, 120 sujets (52,4%) désapprouvent l'aspect vocationnel dans leur choix d'entreprendre les études pédagogiques au niveau des humanités. Une portion non négligeable (47,6% soit 109 sujets), par contre, approuve que le motif ayant été à la base de leur choix de la filière pédagogique au niveau des humanités soit d'ordre vocationnel. Pour ces sujets, leur choix est motivé par des tendances psychologiques à vouloir à tout prix partager des connaissances avec les autres.

A la deuxième question, plus de la moitié de sujets d'étude (65,5% ou 150 sujets) pensent que le motif à la base de leur choix d'entreprendre les études pédagogiques est dû à une conviction. Pour eux, cette conviction est due au fait que la section pédagogique est parmi les sections les moins difficiles que l'on peut aborder pour avoir juste le diplôme d'Etat et se réorienter ailleurs au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire [10]. Par contre, 34,5 % de sujets (soit 79 sujets) affirment que ce choix est loin d'être déterminé par leur conviction, il a été dicté par une tendance opportuniste. Cette tendance opportuniste signifie qu'ils se retrouvent dans cette section par défaut et suite à certaines contraintes [15,16]. Parmi les phrases justificatives de cette tendance, on peut citer : comme mon tuteur veut que je le fasse, je n'ai pas de choix et je ne peux qu'accepter cette section pourvu que je sois diplômé.

A la troisième question, 140 sujets (soit 61,1 %) assument avec responsabilité leur choix de faire les études pédagogiques en affirmant que même s'il leur a été laissée une grande liberté de choix, ils allaient faire des études pédagogiques. Pour ces sujets, il s'agit là d'un choix responsable effectué avec toute conscience en tenant compte des débouchés de la section et des compétences personnelles. Par contre, 89 sujets (soit 38,9 %) pensent que s'il leur a été laissée une grande liberté dans leur choix, ils auraient dû s'orienter ailleurs. L'attitude de ces sujets reconforte ainsi l'opportunisme ayant caractérisé ces sujets dans leur choix de faire la pédagogie. Ainsi, comme cette section a été choisie suite à une tendance opportuniste, il est tout à fait normal qu'en cas d'une grande liberté que les sujets aspirent s'orienter ailleurs.

3.2. Aspirations éducatives des sujets de l'étude

Quatre questions évaluent les aspirations éducatives des sujets de l'étude : (4) quelle filière d'études espérez-vous choisir quand vous serez au niveau de l'Enseignement Supérieur et Universitaire?; (5) quelle filière d'études n'espérez-vous jamais choisir au niveau de l'Enseignement Supérieur et Universitaire?; (6) si vous étiez libre de choisir n'importe quelle filière à l'Enseignement Supérieur et Universitaire, laquelle souhaiteriez-vous entreprendre? et (7) pensez-vous avoir les compétences nécessaires pour réussir votre formation dans ce domaine ou cette filière d'études ? Les réactions de nos sujets à ces questions sont présentées dans les tableaux suivants.

Tableau 1

Aspirations éducatives des sujets

Filières	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Sciences de la sante	42	18,3
Sciences Pures	7	3,05
Génies	8	3,5
Sciences Appliquées	16	7,0
Sciences humaines	45	19,7
Droit	49	21,4
Sciences de l'éducation (Psychologie et Pédagogie)	46	20,1
Sciences d'administration	7	3,05
Arts	9	3,9
Total	229	100,0

Les catégories des filières d'études présentées dans le tableau 1 sont inspirées de la classification disciplinaire des domaines d'études du Bureau Interuniversitaire Canadien [16]. La lecture de ce tableau indique que les filières d'études les plus choisies par les sujets au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire, cadrent plus avec le droit (21,4%), les sciences psychopédagogiques (20,1%), les sciences humaines (19,7%) et les sciences de la santé (18,3%). Pour les sciences psychopédagogiques, la pédagogie à elle seule n'a été évoquée que par 13 sujets (5,7%) alors que la psychologie a été évoquée par 33 sujets (14,4%). En ce qui concerne les sciences humaines, la communication et le journalisme se retrouvent

en première position en termes d'aspiration (20 sujets soit 8,7%); suivis par l'économie (13 sujets soit 5,7%), les relations internationales (5 sujets soit 2,2%), l'hôtellerie (4 sujets soit 1,7%) et les sciences politiques (3 sujets soit 1,3%).

L'analyse des aspirations liés aux sciences de la santé fait de la médecine (31 sujets soit 13,5%) le domaine le plus choisi par nos sujets ; suivie par les sciences infirmières (8 sujets soit 3,5%). La médecine vétérinaire, la pharmacie et les techniques de laboratoire ont été moins choisies car chacune d'elles n'a été évoquée que par un sujet. Les sciences appliquées à prédominance informatique (informatique et mathématiques-informatique) ont été choisies par une portion non négligeable de sujets (15 sujets soit 6,5%). Dans la même foulée des sciences appliquées, l'architecture n'a été évoquée que par un seul sujet. Les génies (polytechnique, pétrole et gaz ainsi qu'électricité), les sciences (mathématique, agronomie, géologie et biologie), les sciences de l'administration (marketing, gestion ainsi qu'anglais et informatique des affaires) et les Arts (modélisme, musique, coupe et couture ainsi qu'esthétique) constituent les domaines les moins attractifs en ayant respectivement été choisis par 8, 7, 7 et 9 sujets de l'étude.

Une analyse minutieuse de toutes ces aspirations révèle que les études à caractère psychopédagogique, qui n'ont été choisies que par 20,1% de sujets, sont moins attractives comparativement aux autres domaines. Ces résultats soulèvent un questionnement très important. En effet, si dans un échantillon constitué exclusivement des élèves des humanités pédagogiques, on n'enregistre à peine 20,1 % de sujets aspirant entreprendre les études psychopédagogiques, quelle serait la proportion de ces aspirants si l'on prend en compte un échantillon d'étude englobant plusieurs filières d'études organisées au niveau des humanités ?

Ce faible taux d'aspirants aux études psychopédagogiques peut se justifier par l'image actuellement attribuée au métier de l'enseignement en RDC. En effet, pour la plupart de congolais, l'enseignement (dans une certaine proportion les emplois des psychologues) constitue le domaine, certes générateur d'emplois, mais dont le salaire ne permet pas aux travailleurs de nouer les deux bouts du mois et les condamne ainsi dans une situation de misère et de précarité avérée. Face à cette situation, il est tout à fait logique que même les élèves des humanités pédagogiques aspirent s'orienter dans des filières d'études (au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire) à caractère non-psychopédagogique, et ceci, dans le but de mener un train de vie acceptable.

Tableau 2

Filières d'études non-aspirées par les sujets au niveau supérieur et universitaire

Filières	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Sciences de la sante	60	26,2
Sciences Pures	21	9,2
Génies	29	12,7
Sciences Appliquées	11	4,8
Sciences humaines	41	17,9
Droit	56	24,5

Continuation Tableau 2

Sciences de l'éducation (Psychologie et Pédagogie)	9	3,9
Sciences d'administration	1	0,4
Plurisectoriel	1	0,4
Total	229	100,0

Les filières d'études non-aspirées avec une forte occurrence par les sujets cadrent avec les sciences de la santé (médecine: 58 sujets, sciences infirmières: 2 sujets), le droit (56 sujets) et les sciences humaines (économie: 25 sujets, communication: 11 sujets, histoire: 2 sujets, géographie: 1 sujet, sciences politiques: 1 sujet et relations internationales: 1 sujet). Seuls 9 sujets n'espèrent pas entreprendre des études psychopédagogiques. Ces résultats nous permettent de confirmer qu'en dépit du choix majoritaire des élèves pour des filières à caractère non-psychopédagogique, les formations psychopédagogiques ne sont tout de même pas les plus rejetées. Cela démontre que les motifs orientant ces élèves dans des filières autres que la pédagogie et la psychologie sont plus d'ordre extrinsèque et liés à des facteurs de prestige. Les filières d'étude les moins rejetées par nos sujets cadrent avec les sciences d'administration (gestion) et le plurisectoriel (environnement) en raison d'un seul rejet chacune.

Les résultats du tableau 2, loin d'être contradictoires avec ceux du tableau n° 1, témoignent de la dynamique des aspirations. A titre de rappel, 42 sujets aspirent à des études de la santé, alors que 60 autres sujets de notre échantillon ne préfèrent pas entreprendre de telles études. Cette même tendance peut être observée en ce qui concerne les autres filières d'études.

Tableau 3

Aspirations éducatives idéales des sujets

Réactions	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Sciences de la sante	41	17,9
Sciences Pures	3	1,3
Génies	10	4,3
Sciences Appliquées	18	7,9
Sciences humaines	46	20,1
Droit	41	17,9
Sciences de l'éducation (Psychologie et Pédagogie)	47	20,5
Sciences d'administration	7	3,1
Arts	15	6,6
Plurisectoriel	1	0,4
Total	229	100,0

En termes d'aspirations idéales, il ressort que les filières psychopédagogiques, les sciences humaines, les sciences de la santé et le droit sont les plus évoqués avec des

proportions supérieures à 17 % en termes de filières idéales. Les sciences (mathématique, biologie, physique) et le plurisectoriel (environnement) sont les moins évoqués en termes d'aspirations idéales. Les aspirations idéales ne peuvent être mieux saisies que si elles sont mises en parallèle avec les aspirations réalistes.

Tableau 4

Aspirations éducatives réalistes et aspirations éducatives idéales

Aspirations idéales Aspirations réalistes	SS	SP	G	SA	SH	D	SE	SA	A	Plurisectoriel	Total
Sces de la santé (SS)	29										42
Sces pures (SP)		3									7
Génies (G)			4								8
Sces appliquées (SA)				10							16
Sces Humaines (SH)					27						45
Droit (D)						31					49
Sces éducatives (SE)							33				46
Sces administratives (SA)								5			7
Arts (A)									9		9
Total	41	3	10	18	46	41	47	7	15	1	229

Du tableau 4, il ressort que sur les 42 sujets aspirant aux études de santé seuls 29 sujets les ont choisies de façon consciencieuse et volontaire. Ils s'estiment heureux de ce choix. Par contre, 13 sujets affirment les avoir choisies suite à certaines contraintes et que s'ils étaient libres, ils allaient s'orienter ailleurs. Ces contraintes peuvent être dues à la volonté des parents et à l'influence de certains amis... Cette même tendance est également observée dans les autres filières d'études. Particulièrement en ce qui concerne les études psychopédagogiques, 33 sujets sur les 46 aspirants à cette formation, affirment les avoir choisies de façon libre et consciencieuse. 13 sujets, par contre, pensent que cette aspiration est due à certaines contraintes pédagogiques ou familiales et que s'ils étaient libres, ils allaient s'orienter ailleurs notamment dans les sciences de la santé, les sciences de génie, les sciences appliquées, les sciences humaines, le droit et les arts.

A la septième question de l'instrument, 221 sujets (soit 96,5 %) pensent avoir les compétences nécessaires pour réussir dans les filières d'études aspirées de façon particulièrement libre. En effet, leurs aspirations idéales seraient, en quelque sorte, le reflet des choix judicieux c'est-à-dire des choix effectués en tenant compte de leurs aptitudes spécifiques. Par contre, une minorité non négligeable (8 sujets soit 3,5 %) pense le contraire. Pour ces sujets, ces aspirations idéales sont utopiques car elles ne correspondent pas à leurs aptitudes et compétences. Dans cette optique, s'orienter dans des telles filières les prédisposerait à échouer au niveau des évaluations.

3.2. Aspirations professionnelles des sujets de l'étude

Quatre questions évaluent les aspirations professionnelles des sujets de l'étude: (8) quel type de profession espérez-vous exercer après vos études supérieures ou universitaires? (9) quel type de profession n'espérez-vous jamais exercer après vos études supérieures ou universitaires? (10) si vous étiez libre de choisir n'importe quelle profession, laquelle

souhaiteriez-vous exercer? et (11) pensez-vous avoir les compétences nécessaires pour bien exercer cette profession ? Les réactions de nos sujets à ces questions sont présentées dans les tableaux suivants.

Tableau 5

Aspirations professionnelles des sujets

Professions	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Artisans-Artistes, commerçants et chef d'entreprise	28	12,2
Cadres-Professions intellectuelles supérieures	155	67,7
Professions intermédiaires	36	15,7
Ouvriers	10	4,4
Total	229	100

Les catégorisations professionnelles utilisées dans ce tableau sont inspirées de la nomenclature de Profession et catégorie socioprofessionnelle de la France [17]. Les artistes qui, dans cette nomenclature, sont situés au niveau des professions libérales ont été délocalisés et situés dans la catégorie artisan et commerçants à cause du marché du travail congolais et de certaines questions de l'étude. Les professions les plus choisies par les sujets sont d'ordre intellectuel supérieur (cadre). Il s'agit, en fait, des métiers qui sont en grande partie de type libéral. Ce type de métier est ainsi aspiré par plus de la moitié de nos sujets (155 sujets: 67,7%). Ceci peut se justifier par le prestige attaché à ce type de métier et au caractère libéral qui pour bon nombre de nos sujets, constitue un gage pour mener un train de vie confortable.

Contrairement aux aspirations éducatives où la pédagogie particulièrement a fait l'objet de moins d'aspirations, le domaine d'enseignement semble être le domaine professionnel parmi les professions intellectuelles à avoir fait l'objet de plus de choix avec 45 aspirants. Cette situation peut se justifier par le fait que pour nos sujets, entreprendre des études pédagogiques, les prédisposent à enseigner au niveau du secondaire avec tout ce qu'il y a comme misère à ce cycle. Pour eux, une meilleure façon de contourner cette misère serait de s'orienter ailleurs et de faire d'énormes sacrifices pour devenir des enseignants du niveau universitaire et supérieur où le salaire et la prime permettent modestement dans une certaine mesure de mener un train de vie acceptable. Les professions à caractère judiciaire (juriste, magistrat, avocat, juge) viennent en deuxième position avec 32 aspirants. Les professions médicales (médecins) viennent en troisième position avec 28 aspirants. Le métier de psychologue (psychologue du travail, scolaire, social et clinicien) fait l'objet de 10 aspirations. Les professions ayant fait l'objet de moins d'aspirations dans cette catégorie, cadrent avec les métiers de géologue, d'écrivain, d'ingénieur en pétrole et gaz ainsi que d'économiste avec chacun une aspiration.

La confrontation des professions aspirées avec les filières d'étude aspirées au niveau de professions libérales démontre une certaine dysharmonie entre ces deux types d'aspirations. Si 31 sujets ont aspiré à des études de médecine seulement 28 aspirent à la profession de médecin. Ce constat démontre le caractère dynamique voire malléable des aspirations éducatives ou professionnelles de certains élèves qui pourrait se justifier par

l'absence d'information dans le chef de ces derniers sur les débouchés de chaque filière d'études. Cette absence d'information entraîne ainsi comme conséquence une fluctuation sans cesse continue des aspirations professionnelles de ces derniers. Il peut également se justifier par la non-maturité vocationnelle caractérisant certains sujets de l'étude qui peuvent facilement mouvoir d'une filière d'études à une autre et qui par moment ne disposent pas des connaissances objectives sur les filières d'études à suivre pour exercer certaines professions. Le même constat peut se prolonger dans les autres aspirations professionnelles. La communication et le journalisme qui ont fait l'objet de 20 aspirations éducatives en terme professionnelle, se retrouvent sur le terrain professionnel avec seulement 13 aspirants. Les sept autres aspirent à d'autres professions.

S'agissant des professions intermédiaires, il ressort que les métiers d'infirmier et d'informaticien dans une entreprise, sont plus choisis par la quasi-majorité des aspirants. Les catégories professionnelles les moins aspirées se rapportent aux artisans-commerçants et chefs d'entreprises (couturier, commerçant, musicien, acteur de théâtre, peintre, modéliste, esthéticien) et ouvriers (chauffeur, cordonnier, jardinier, cuisinier) avec respectivement 27 et 10 aspirants. Cette faible proportion de choix de ce type de métier, à majorité technique, peut se justifier par l'image ou la représentation que les congolais ont des études techniques. En effet, pour la plupart des congolais, les professions techniques sont destinées à une population moins intelligente et particulièrement à une population des sujets qui n'a pas pu s'adapter aux études à caractère bureaucrate.

Il sied de signaler que le pourcentage des aspirants aux professions à caractère psychopédagogique (enseignant : 45, psychologue : 10 et inspecteur pédagogique :3) qui est de 38,4 % est tout de même non significatif comparativement aux pourcentages des autres filières d'études (61,6%). Ceci constitue à juste titre un indicateur efficace du caractère non attractif des professions psychopédagogiques qui est en grande partie liée à l'image négative de ce type de professions dans la conscience collective.

Tableau 6

Professions non-aspirées par les sujets

Professions	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Artisans-Artistes, commerçants et chef d'entreprise	46	20,1
Cadres-Professions intellectuelles supérieures	119	52
Professions intermédiaires	14	6,1
Ouvriers	50	21,8
Total	229	100

Du tableau 5, les professions les plus rejetées par nos sujets sont plus d'ordre intellectuel. Dans cette catégorie, seules les professions à caractère psychopédagogique font l'objet de plus de rejets de nos sujets. Les professions renvoyant aux ouvriers et celles de type artisanal viennent en deuxième position en termes rejets. Enfin, les professions intermédiaires ont obtenu le moins de rejets possibles comparativement aux autres professions.

Tableau 7

Professions idéales des sujets

Professions	Indices statistiques	
	Fréquence	%
Artisans-Artistes, commerçants et chef d'entreprise	31	13,6
Cadres-Professions intellectuelles supérieures	151	65,9
Professions intermédiaires	35	15,3
Ouvriers	12	5,2
Total	229	100

Les professions idéales pour nos sujets d'étude semblent être celles en rapport avec les activités intellectuelles supérieures (cadres). Il s'agit principalement des métiers suivants: médecins, métiers judiciaires (juge, magistrat, avocat...), journaliste, économiste, enseignant, directeur général d'une entreprise, député, ministre, sénateur, bourgmestre, écrivain, banquier voire président de la république... En effet, les professions à forte consonance politique (président de la république, ministre, député, sénateur, bourgmestre) occupent une place de choix parmi ces aspirations et démontrent le caractère idéal des aspirations professionnelles de nos sujets. Les métiers de médecin, d'enseignants et judiciaires sont tout de même mieux représentés en termes de choix de sujets. Les professions intermédiaires (infirmier, comptable, informaticien d'une entreprise, hôtesse de l'air, secrétaire d'entreprise) et les métiers artisanaux (couturier, modéliste, esthéticienne, commerçants, artiste) arrivent en deuxième position en termes d'aspirations idéales. Les professions le moins choisies par nos sujets en termes d'aspirations idéales, cadrent avec les activités ouvrières (chauffeur, jardinier, mécanicien...). A la question onze, 224 sujets (soit 97,8 %) s'estiment compétents pour émerger dans les professions idéales. Par contre, 2,2 % de sujets s'estiment moins compétents pour exercer les professions idéales.

3.3. Effet des variables sociodémographiques sur les aspirations éducatives et professionnelles

Les résultats de l'analyse différentielle révèlent qu'aucune des variables sociodémographiques de l'étude (sexe, âge, école, classe, niveau d'études du père et de la mère) n'a influencé les aspirations professionnelles des sujets de l'étude ($p > 0,05$). Au niveau des aspirations éducatives, les résultats de l'étude indiquent seules les variables sexe et niveau d'études de la mère ont influencé les aspirations académiques des sujets de l'étude ($p < 0,05$). En ce qui concerne le sexe, on peut conclure en partant des effectifs des sujets par sexe que les garçons ont tendance à aspirer aux sciences pures, aux filières de droit, d'éducation et d'administration. Par contre, les filles aspirent particulièrement aux sciences de la santé, aux sciences appliquées, aux sciences humaines et aux études à caractère artistique. S'agissant du niveau d'études de la mère, les résultats de l'étude indiquent les élèves dont les mères sont diplômées d'Etat aspirent plus à des études de droit et de santé. Les sujets dont les mères sont graduées aspirent plus aux sciences humaines et psychopédagogiques. Par contre, ceux dont les mères sont licenciées s'orientent plus vers les sciences humaines et de santé.

4. Discussion des Résultats

Les résultats de l'étude indiquent que 20,1 % de sujets aspirent à poursuivre leurs études supérieures dans les filières à caractère psychopédagogique. La majorité de nos sujets (79,9 %) aspire, par contre, à d'autres filières d'études, avec une forte prédominance de droit, des sciences humaines (avec en tête la communication) et des sciences de la santé. Ces résultats vont de pair avec ceux de certaines études [9,18] où les filières de droit et médicales figuraient parmi les domaines les plus choisis par les finalistes des humanités de la RDC. Cette non-attraction des études à caractère psychopédagogique peut se justifier par l'image sociale négative liée à ces études. En effet, comme l'estime Meersseman [9], les études psychopédagogiques sont mal perçues par les congolais à cause du fait que les enseignants du primaire et du secondaire sont mal payés et vivent dans des situations misérables. Les résultats de l'étude indiquent aussi que 65,5 % de sujets affirment avoir choisi cette section par conviction et non par opportunisme. Il importe de signaler que cette conviction n'a rien à avoir avec la conviction d'être enseignant, elle est par contre liée au caractère général de la section pédagogique qui donne aux élèves des prérequis pouvant leur permettre de faire face à plusieurs types d'études au niveau universitaire. En effet, les réactions de nos sujets à la question n° 1 permettent d'asseoir cette conclusion. La majorité de nos sujets désapprouve la vocation d'être enseignant comme motif de leur orientation dans la section pédagogique.

En plus, les résultats indiquent que seuls 38,4 % de sujets aspirent à des professions à caractère psychopédagogique contre 61,6 % qui aspirent à d'autres professions, avec une forte prédominance des professions à caractère sanitaire et judiciaire. Ces résultats vont ainsi dans le même sens que ceux de Meersseman [9] où les professions à caractère sanitaire figurent parmi les professions les plus choisies. Ces résultats peuvent se justifier par la théorie de l'utilité espérée [18] qui stipule que les individus choisissent des professions dont le salaire et les avantages y afférents permettent à ces derniers, de s'assurer une grande utilité sociale. Les professions d'enseignant étant mal rémunérées et ayant une image sociale dévalorisante, il est tout à fait logique que les sujets contournent ces professions en choisissant celles qui leur permettent d'être utiles dans la société.

Les résultats de l'étude ne permettent pas d'établir une différenciation des aspirations scolaires et éducatives en fonction de l'âge comme le démontre Gavy [19]. Seules deux variables (sexe et niveau d'études de la mère) ont influencé les aspirations éducatives de nos sujets. Cette influence de la variable sexe peut se justifier par la différenciation sexuée des filières telle qu'évoqué par Meersseman [9]. Les filières des sciences pures et de droit, par exemple, sont réputées être des filières masculines alors que les filières de sciences de la santé et des sciences humaines sont réputées être des filières féminines. Cette constatation a été vérifiée dans notre étude.

L'influence de la variable niveau d'études de la mère sur les aspirations éducatives démontre l'incidence du statut social sur les aspirations éducatives des sujets. Cette influence confirme le postulat selon lequel, les enfants provenant des milieux sociaux défavorisés aspireraient à des filières pouvant leur permettre d'avoir un statut social meilleur [19-21]. Les élèves dont le niveau d'étude de mère est inférieur ou équivalent à celui de diplômé d'Etat aspirent, dans le cadre de notre étude, à des filières d'études beaucoup plus valorisantes (droit et médecine) pouvant créer ainsi un changement de statut social. Aucune variable de l'étude (sexe, âge, classe, école, niveau d'étude du père et de la mère) n'a influencé significativement les aspirations professionnelles de nos sujets. Ce manque de différence peut se justifier par le caractère universel du développement des aspirations

professionnelles qui, selon Gavy [19], reste le même quels que soient les facteurs internes ou externes pris en compte.

5. Conclusions

La présente étude a évalué les aspirations académiques et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques de Kinshasa. Elle s'est proposée indirectement d'apprécier l'attractivité des filières d'études et des professions à caractère psychopédagogiques chez les élèves des humanités pédagogiques. L'appréciation de ces élèves semble être très importante car les humanités pédagogiques ont pour mission de préparer les élèves à l'exercice du métier d'enseignant et de psychologue. Ainsi, cette étude permet d'évaluer l'efficacité interne des humanités pédagogiques en essayant d'établir l'adéquation entre les filières d'enseignement supérieur choisies et les métiers auxquels les élèves aspirent. Précisément, une enquête par questionnaire a été réalisée auprès de 229 élèves des humanités pédagogiques de quelques écoles de la commune de Mont-Ngafula. Les résultats obtenus révèlent que: (1) 20,1 % de sujets aspirent à poursuivre leurs études supérieures dans les filières à caractère psychopédagogique et (2) seuls 38,4 % de sujets aspirent à des professions à caractère psychopédagogique contre 61,6 % qui aspirent à d'autres professions, avec une forte prédominance des professions à caractère sanitaire et judiciaire. Ces résultats révèlent une faible attractivité des filières et professions à caractère psychopédagogique chez les sujets de l'étude. Ainsi, notre étude plaide en faveur d'une revalorisation du métier de l'enseignant et du psychologue afin de restaurer le caractère prestigieux de ces métiers. On peut, enfin, espérer que les efforts fournis par le gouvernement actuel pour améliorer la rémunération des enseignants peut contribuer à l'attractivité des métiers d'enseignants et de psychologues chez les élèves.

Conflits d'intérêt: Il n'y a aucun conflit d'intérêt.

Références

1. Rocher, T.; Le donné, N. Les aspirations professionnelles des élèves de 15 ans dans 57 pays : ambition et réalisme. *L'orientation scolaire et professionnelle* 2012, 41(3), pp.1-28. <https://doi.org/10.4000/osp.3842>.
2. Gaudreault, M. *Comprendre les aspirations, les habiletés cognitives et l'engagement scolaire des jeunes des laurentides*. Editions Ebobes, Québec, 2008, p. 202.
3. Ngub'usim Mpey Nka, R. *Manuel de Psychologie Générale*. U-Psycom, Kinshasa, 2013, p. 203.
4. Farmer, H.; Wardrop, J.; Anderson, M.; Risinger, R. Women's career choices: Focus on science, math, and technology careers. *Journal of Counseling Psychology* 1995, 42 (2), pp. 155-170.
5. Tinto, V. *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press, Chicago, 1993, p. 312.
6. Hull-Blanks, E. Career goals and retention-related factors among college freshmen. *Journal of Career Development* 2005, 32 (1), pp. 16-30.
7. Castaing-Jordan, H. *Aspirations scolaires des parents et décrochage scolaire : le rôle du soutien parental et des aspirations des adolescents*. Mémoire de maîtrise en psychoéducation. Université de Montréal. Montréal. 2013, p. 98.
8. Murat, F. ; Rocher, T. *La place du projet professionnel dans les inégalités de réussite scolaire à 15 ans*. France portrait social. INSEE, Paris, 2002, p. 250.
9. Meersseman, G. Aspiration éducatives et professionnelles des finalistes de l'enseignement secondaire au zaire : une première approche. *Cahiers de l'IPE-Unesco* 1985, 65, pp. 1-176.
10. Ngub'usim Mpey-Nka, R. ; Enguta Mwenzi, J. ; Kakenza Kitumba, G. L'examen d'état en question. Monographie n 12 : résultats et qualité des réussites à l'examen d'état édition 2013 synthèse nationale. *Congo-Afrique* 2017, 513, pp. 258-277.
11. Carlier, P. Mesure de la diversité des processus de choix d'orientation chez les étudiants de BTS tertiaires. *L'orientation scolaire et professionnelle* 2000, 29(3), pp. 1-16. <https://doi.org/10.4000/osp.5842>.

12. Draelants, H. L'effet établissement sur la construction des aspirations d'études supérieures. *L'orientation scolaire et professionnelle* 2013, 42(1), pp. 1-25. <http://doi/10.4000/osp.4028>.
13. Guichard, J. Une question de Thierry Boy : S'orienter, est-ce faire des choix rationnels ou rationaliser des décisions contraintes ? *L'orientation scolaire et professionnelle* 2018, 47 (4), pp. 1-11. <https://doi.org/10.4000/osp.9600>.
14. Litalien, D ; Guay, F. Validation d'un modèle motivationnel des aspirations professionnelles. *Revue canadienne de l'éducation* 2010, 33 (4), pp. 732-760.
15. Paivandi, S. *Le défi de la transition entre secondaire et supérieur: Construisons des ponts*. Cnesco, Paris, 2019, p. 62.
16. Bureau Interuniversitaire Canadien. *Classification disciplinaire selon le domaine d'études*. Editions de la coopération universitaire canadienne, Montréal, 2014, p. 103.
17. INSEE. *Nomenclature de PCS et sa nomenclature générale*. Editions du ministère des affaires sociales, du travail et de la solidarité, Paris, 2003, p. 138.
18. Borrás, I. ; Romani, C. Pour une nouvelle approche des choix d'orientation. In *Communication présentée aux XXXe journées de l'Association d'Economie Sociale «Transformations et innovations économiques et sociales en Europe : quelles sorties de crise ? Regards interdisciplinaires* », Charleroi 8,9 & 10 septembre 2010.
19. Gavy, A. *Maturité vocationnelle: cas des étudiants de première année de sociologie de l'Université de Lomé*. Mémoire de maîtrise en psychologie de l'éducation, Lomé, Université de Lomé, 2006, p. 121.
20. Vriгдаud, P.; Bernaud, J.-L. (éd). *L'évaluation des intérêts professionnels*. Mardaga, Bruxelles, 2005, p. 296.
21. Enguta Mwenzi, J. Le système éducatif de la République Démocratique du Congo et ses principaux défis. *Revue internationale d'éducation de Sèvres* 2020, 88, pp. 23-29.

Citation : Enguta Mwenzi, J.; Ngonzo Kitumba, R.; Manda Beya P. Aspirations académiques et professionnelles des élèves des humanités pédagogiques de Kinshasa. *Journal of Social Sciences* 2022, 5(4), pp. 52-66. [https://doi.org/10.52326/jss.utm.2022.5\(4\).12](https://doi.org/10.52326/jss.utm.2022.5(4).12).

Publisher's Note: JSS stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright:© 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Submission of manuscripts:

jes@meridian.utm.md