

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валентина ГОРОШКОВА

*Психолого – педагогический и юридический Центр «Поддержка многодетных семей»,
г. Тирасполь, Молдова*

Автор корреспонденции: Валентина ГОРОШКОВА, vgoroshkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается содержание профессионального образования, обновление его общих подходов в подготовке молодого специалиста, актуализируется роль ценностного подхода, его практическая реализация в вузовском пространстве. Подчеркивается потребность развивающейся личности в самообразовании, самопознании, улучшении своего внутреннего мира, личностных и профессиональных качеств, влияние выбора ценностей на формирование позитивных ценностных ориентаций личности, воспитание ее духовного и творческого аспектов.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности, самообразование, самопознание, ценностные ориентации личности, духовные и творческие аспекты личности, педагогическая деятельность.

Введение.

Современные реалии динамично развивающегося общества выдвигают ряд задач в системе среднего профессионального образования, где одной из основных является повышение профессионального уровня выпускника, его знаний, умений, навыков, составляющих необходимые компетенции. И это не только в целях конкурентоспособности на рынке труда, но и способность к ответственности за результаты своего труда, где основной составляющей должны быть, кроме узко специализированных знаний, также и наработки ценностного отношения к выбранной профессии и результатам выполненной работы.

Подходы и методы решения данной проблемы непрерывно разрабатываются в психолого - педагогической науке: это и активизация практических навыков, и использование новых информационных технологий, и содержание обучения в непрерывном его обновлении. Но необходимо подчеркнуть, что без обращения к ценностно – мотивационному компоненту профессиональной деятельности будущего специалиста недостижима проблема повышения качества обучения.

Основное описание.

В настоящее время выдвигается наиболее актуальная проблема в системе среднего профессионального образования - подготовка высококвалифицированных специалистов рабочей специальности нового типа. Это предполагает модернизацию методов, технологий, содержания учебного процесса в целом, а цели и задачи должны быть пересмотрены.

Выпускники системы среднего профессионального образования должны быть нацелены на то, чтобы обладать акцентированными характеристиками, такими как: способность к непрерывному профессиональному росту, самообразованию, мобильности, способности самостоятельно принимать решения, а также отвечать за качество результата своего труда. Умения и навыки как в типичных условиях труда, так и в незапланированных рабочих ситуациях.

Данное направление образовательных целей, задач и их конечного результата закреплено в контексте Болонского процесса и принимается как «использование ряда знаний,

навыков, компетенций и личностных характеристик для успешного роста выпускников университетов в выбранной профессии и для расширения перспективы их трудоустройства, в которых заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели в частности».

Как отмечает исследователь И. Зимняя: «Применение такого подхода может помочь преодолеть традиционные когнитивные ориентации образования и привести к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. А компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на меняющуюся социально-экономическую реальность» [1].

Ведущие идеи компетентностного подхода, опирающиеся на знаниевый фундамент, изложены Л. Филатовой:

- Основные составляющие образования — это сочетание компетентности и интеллектуальности.
- Кроме познавательных компонентов и современных технологий, компетенции включают и социально - поведенческие, этические и мотивационные компоненты.
- А также компетенции включают:
- Знания и навыки как образовательный итог, ценностные ориентации как единую систему, привычные наработки и т. д.;
- Знания, навыки, опыт и способы их успешной реализации, поведенческие навыки и их реализация применения в необходимой деятельности.
- Учебно – воспитательная основа образования и ее интерпретация в результат – «стандарт в конце».

На вызов в конкретной рабочей ситуации работник должен проявить способность, опираясь на образовательное ядро целостных мировоззренческих ценностей, внести необходимые изменения. Как отмечает Л. Филатова, что «компетентность дает базовый потенциал и является основой для «отсроченных результатов» полученного образования» [2].

Комплексная характеристика специалиста – это его профессиональная квалификация, стремление постоянно обновлять опыт и знания, применять их, исполняя профессиональные обязанности;

Понятие профессиональной квалификации включает:

- основные показатели специалиста как субъекта его деятельности;
- показатель знаний, навыков, опыта и способностей выступает как итог работы специалиста с опорой на профессиональное обучение и его результат.
- ряд личных качеств дает характеристику профессионального опыта в уточненной области ценностей, познаний и сформированного мотивационного компонента.

Следовательно, как отмечает ряд исследователей, основу профессиональных компетенций составляют основополагающие умения и их базовая общность, а также необходимые для эффективной практики субъективные наработки специалиста. Условие выбора универсальны компетенций – центрообразующая задача при обновлении дидактических принципов современного образования.

Базовые компетенции предстают как основополагающие компоненты компетенций прежде всего профессиональных, они, как подчеркивает исследователь А. Хуторской, «рассматриваются как составляющие субъективно значимые наработки и включают эмоционально выраженные морально-смысловые, исторические, культурные, общественные ценности» [3].

В психологии и педагогике ценности представлены смысловыми аспектами, как форма убежденности в определении вектора поведенческой деятельности субъекта, его методической программы. В данном случае, как отмечают ученые, ценности представлены как общесмысловой показатель. Определяющим индексом выступают культурные ценности: отношение человека к обществу, родным и близким людям, самому себе, природным ресурсам. Соответственно, категория «ценности» воспринимается как безусловно

суммированный социальный общественный опыт, который закладывается в человека в процессе его эволюции. Концепты, способствующие побуждать проявление чувств, оценочных установок, побуждений к деятельности, представлены в сознании человека.

Создание субъективных ценностей личности представлено как «процесс, который во многом определяется социальными условиями, образовательной и социализирующей средой, в которой человек развивается» [4].

Универсальные социальные компетенции обобщают ценности, которые соотносятся к самым значимым областям жизнедеятельности человека. Выбранная концепция образования тесно связана с ведущими мировоззренческими ценностями и *диверсификацией* интеллектуальных требований социума. Сегодняшняя социальная и экономическая ситуация развития социума отражена в характеризующем методе реформирования образовательной системы. В данном аспекте ценности соотносятся с определяющими смысловыми конструктами, именно они и составляют структуру личности. А также выстраивают соподчиненную систему, которая определяет индивидуально значимую составляющую субъекта к объекту на базе фактических потребностей человека. Как отмечает исследователь М. Яницкий, что «традиционная форма обучения, которая до сих пор была типичной для технических областей, с акцентом на подготовку узких специалистов, не отвечает социальной потребности в том, что успешными экспертами в области современных технологий могут быть люди с чувством индивидуальной ответственности за свои действия, способных к саморазвитию и самореализации» [5].

Все это находит отражение в сегодняшних образцах образования, они определяются централизующей педагогической системой реконструкции обучения и выстроены на методологиях научного подхода, содержащего универсальные ценностные векторы, которые и формируют высоко квалифицированные кадры будущих профессионалов в образовательном процессе.

Как показывает объективный практический анализ, в системе среднего профессионального образования следует отметить актуальные для будущего специалиста аксиологические компетенции:

- ценностно-смысловая направленность предполагает принятие производственных и культурных ценностей, осознание общественной значимости будущей профессиональной квалификации и мотивация относительно будущей профессии;
- способность самостоятельно развивать и совершенствовать познавательную деятельность; понимание в необходимости непрерывного самообразования и саморазвития; повышение наработок совершенствования способностей; умение дать критическую оценку своим возможностям, анализировать и устранять свои недостатки, критически оценивать личный опыт, умение понять и изменить в случае необходимости профиль личной профессиональной направленности;
- стремиться к социальному взаимодействию, умение принимать эмоциональный настрой коллег по работе, стремиться к сотрудничеству; проявлять расовую, национальную, религиозную толерантность, умение разрешать конфликтные ситуации, совершенствовать способность к социальной адаптации; стремиться к сотрудничеству с коллегами по работе, умению работать в команде;
- проявлять способность к организации свою работы для достижения поставленных целей; использовать новаторские идеи; умение самостоятельных действий, принятие решений в пределах личных полномочий;
- совершенствовать личный лидерский потенциал и развивать организационные и управленческие умения и управленческие способности не только в профессиональной, но и общественной деятельности. Показателем сформированности профессиональной идентичности является единство субъективных и профессиональных ценностей.

Как отмечает исследователь Р. Громов «Профессиональная идентичность — это целостное благо, в котором сочетаются личные и профессиональные ценности, формируется субъективность профессиональной позиции, ценностно-мотивирующие компоненты профессиональной деятельности интернализуются, а внешние социальные ориентиры превращаются во внутренние смыслы» [6].

Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов системы среднего профессионального образования представлена в новаторских педагогических методах. Основы образовательных методологических и теоретических разработок составили основополагающие подходы: компетентностный, личностный, аксиологический и предметный. Практический опыт образовательного процесса был организован в наработке систематического опыта в аспекте самоопределения ценностей студентами в рамках повышения профессионализма и саморазвития в процессе обучения на специально разработанных курсах и спецкурсах по формированию собственного отношения к фундаментальным ценностям.

Современная педагогическая наука выделяет различные подходы в освоении универсальных ценностей личностью — это психология, педагогика, определенные направления в социологии и философии. По мнению ученых, универсальные ценности являются собой важные и глубокие принципы, которые определяют отношение человека к природным ресурсам, обществу, ближайшему окружению и самому себе, то есть под ценностью понимается чрезвычайно обобщенный социальный опыт, который человек получает в процессе эволюции своего развития. В познавательном движении личности ценности предстают в виде смысловых понятий, способствующих стимулированию проявления чувств, а также и мотивация к действию и оценка по результату труда. Мы можем заявить, что в итоге универсальные ценности представляются как важный и определяющий субъект единого семантического пространства в культурно — этническом обществе. В аксиологии термин «ценность» соотносится с терминами «идеал», «великое достояние», присущее большинству членов общества.

Процесс развития и принятия ценностей человеком — это практическая наработка, и она складывается под влиянием социальных условий, детерминирована обучающей и воспитательной средой развивающегося субъекта, эта среда является составляющей структуры личности. Категория «ценность» тесно связана с различными социальными концептами, такими как «потребности», «вера», «заинтересованность», «значимость» и т.д. Ценностные направления соотносятся с данными социальными явлениями.

Ценностные ориентации представлены как устойчивые, социально общественно обусловленные направления личности, ее настрой на достижение целей, которые значимы для него как жизненные ценности, и отражающие характеристику личности и ее поведенческие нормы. Эти нормы представлены в виде ценностной направленности, которая участвует в формировании будущих квалифицированных кадров, рабочих системы среднего специального образования в процессе обучения в колледже. Аксиологический компонент предстает в сегодняшних образовательных стандартах с опорой на государственную концепцию образования и его усовершенствование.

Эффективность исполнения наработок аксиологических компонентов профессиональной компетентности в образовательном процессе обозначена следующим:

- наработка условий самостоятельного определения базовых ценностей и согласование ценностного выбора личности в образовательном процессе;
- наработка навыков и умений в создании программы своей профессиональной, образовательной практики и дальнейшей самостоятельной жизни;
- умение овладеть навыками самоанализа, что позволит объективно оценивать определенный жизненный и профессиональный опыт;
- выработка культурных коммуникаций, с целью возможности положительных и продуктивных межличностных взаимоотношений;

- создание условий по достижению положительных результатов в развитии мотивационной платформы, способной обеспечить непрерывное самообразование;
- возможность совмещать учебный процесс с разрешением вопросов профессиональной деятельности, а также участие в современных молодежных процессах.

Выводы.

Подводя итоги, отметим, что в данной работе универсальные ценностные ориентиры представлены как определяющий вектор развития профессиональных навыков у сегодняшних студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования второго этапа, где представлены в единстве личностно выраженные профессиональные и аксиологические концепты.

Список литературы:

1. ЗИМНЯЯ, И.А. *Ключевые компетенции - новая парадигма образовательного результата* // Образование сегодня. № 5. 2016.
2. ФИЛАТОВА, Л.О. *Квалификационный подход к построению содержания образования как фактор развития преемственности школьного, среднего и высшего образования* // Дополнительное образование. 2019. №7. 9-11.
3. ХУТОРСКОЙ, А.В. *Ключевые компетенции и образовательные стандарты* // Интернет-журнал «Эйдос».
4. УНАРОВА, С.Н. *Современная социокультурная среда как психологический фактор развития ценностных ориентаций личности*. М., 2017.
5. ЯНИЦКИЙ, М.С. *Психологические факторы и механизмы развития системы ценностных ориентаций*. М., 2019.
6. ГРОМОВ, Р.А. *Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технических специальностей*. // Вестник Российского государственного университета. Педагогические и психологические науки.