

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Лариса ЕМЕЛЬЯНОВА

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), Оренбургского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент
Орск, Россия.

Corresponding author: Емельянова Лариса, LARISSA-EM56@yandex.ru

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The article presents the results of the study of professional motives and professional self-determination of modern high school students.*

Keywords: *professional motives, professional self-determination, the status of professional identity.*

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Важной линией развития в раннем юношеском возрасте становится профессиональное самоопределение. Решение о продолжении образования является важным шагом в построении своего жизненного пути. Многочисленные исследования в данном русле показывают разнообразие мотивации выбора профессионального образования. Так каковы же особенности профессиональной мотивации современных старшеклассников, в этом суть проблемы нашего исследования. Цель нашей работы - изучить особенности профессиональной мотивации современных старшеклассников.

В исследовании принимали участие ученики 10-11 классов средних образовательных школ г.Орска. Мы использовали методики «Мотивация дальнейших жизненных планов» и «Методика изучения статусов профессиональной идентичности». Рассмотрим данные об особенностях профессиональных мотивов старшеклассников. Методика «Мотивация дальнейших жизненных планов» включала в себя вопрос для старшеклассников об их намерениях продолжения образования и того, где они собираются его продолжать. 94,5 % респондентов планируют продолжить свое образование, причем в качестве продолжения образования выбирают поступление в университет.

Наиболее важными мотивами продолжения образования для старшеклассников являются: возможность получить в будущем интересную работу и работать в заранее запланированном месте, учиться в том месте, которое соответствует способностям и талантам респондентов и просто желание учиться именно в выбранном учебном заведении. Наименее значимыми мотивами для старшеклассников являются: достаточность для будущей жизни школьного образования, откладывание образование на потом и желание работать после окончания школы, поступление в учебное заведение вместе с друзьями и следование совету друзей и учителей. Наименьшую значимость для учеников имеет мотив выхода на работу и откладывания получения образования, следующим по незначимости для них является мотив

продолжения образования по совету друзей, и наконец, мотив продолжения образования – поступление в учебное заведение вместе с друзьями.

Для всех старшеклассников общим значимым мотивом продолжения образования является мотив дальнейшего устройства на интересную работу. Таким образом, у современных старшеклассников существует представление о том, что будущая работа должна быть интересной. Неопределенный статус профессиональной идентичности мы выявили у 9% респондентов. Для данной группы школьников характерно отсутствие не только прочных профессиональных целей и планов, но и попыток и желания их сформировать. У них отсутствует потребность в подборе каких-либо вариантов своего профессионального развития. Но при этом статусе старшеклассники подвержены внешним воздействиям, чаще всего это то ближайшее социальное окружение, которое подталкивает человека к выбору пути профессионального развития. Также старшеклассники подвержены и внутренним воздействиям, что связано с развитием их мышления до уровня формальных операций. А также максимально начинают проявляться любопытство, побуждающее к исследованию мира.

Результаты изучения профессиональной идентичности старшеклассников: 2% респондентов характеризуются навязанной профессиональной идентичностью. Учащиеся, обладающие этим статусом, выбрали свой профессиональный путь под влиянием других, но не путем самостоятельного выбора, а по пути наименьшего сопротивления, уступив внешним воздействиям. Чаще всего это влияние референтной группы и школьники выбирают тот профессиональный путь, который им предлагают. Переход в состояние моратория профессиональной идентичности выявлен у 56 % респондентов. Для них свойственно, что внутренние стимулы к развитию оказываются сильнее и человек начинает сам набирать опыт и анализировать его. При этом происходит постепенное сужение сферы интересов из того широкого спектра, который ему доступен. У 33 % респондентов наблюдается статус достигнутой профессиональной идентичности, школьники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. Это достаточно качественный скачок в развитии профессиональной идентичности в юношеском возрасте.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что к 11 классу снижаются показатели неопределенной профессиональной идентичности и навязанной профессиональной идентичности; учащиеся 11 класса готовы к профессиональному выбору в большей степени. При этом, выбирая профессию, они, как правило, начинают учитывать реальное содержание той деятельности, которую им придется осуществлять, и те трудности, с которыми им при этом придется столкнуться. Таким образом, в старших классах мы имеем действительный акт самоопределения. Принятое школьником решение упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов и склонностей, так и от других многообразных мотивов.

Исследование проблемы профессиональных мотивов современных старшеклассников, позволяет говорить о необходимости изучения проблемы профессионального самоопределения с позиций учета особенностей социальной среды, а также социально-экономических условий региона проживания, что в целом оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Следовательно, проблема профессиональной мотивации современных старшеклассников требует своего дальнейшего изучения.