

ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: ЗА И ПРОТИВ

Анастасия НОВИКОВА^{1*}

¹ Рязанский институт (филиал) Московского Политехнического университета, факультет Строительство уникальных зданий и сооружений, Департамент: Промышленное и гражданское строительство, группа 191р21, Рязань, Россия

*Автор корреспонденции: Анастасия Новикова, nastun14@gmail.com

Аннотация. В данной статье изложена оценка положительных и отрицательных сторон дистанционного изучения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: Гуманитарные дисциплины, гуманитарные знания, дистанционное обучение.

Введение

На сегодняшний день дистанционным обучением уже не удивить, многие учебные заведения различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени используют дистанционные технологии. В настоящее время дистанционное образование не может в полной мере заменить традиционную очную форму обучения. Тем не менее, с каждым годом именно дистанционное обучение получает все больше студентов, ведь возможности растут, а интернет и компьютерные технологии позволяют сделать обучение более интересным и продуктивным. От современных тенденций никуда не уйти, поэтому многие вузы стараются развиваться в данном направлении.

В связи со сложившейся ситуацией в мире, а именно, угрозой распространения COVID-19, в марте 2020 года вузы России экстренно были вынуждены полностью перейти на дистанционную форму обучения, к чему многие оказались не готовы. Преподавателям была поставлена задача, как можно эффективнее донести до студентов основы всех необходимых дисциплин, в особенности гуманитарных, так как они играют важную роль в становлении и формировании мировоззренческой культуры человека. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих специалистов.

Основные тезисы

Спустя несколько месяцев активного использования технологий дистанционного обучения в РИ(ф)МПУ, среди студентов был запущен социальный опрос, чтобы выяснить, довольны ли они качеством получаемых знаний. В опросе участвовали 748 студентов очного отделения различных направлений подготовки. На основе полученных результатов была составлена следующая диаграмма:

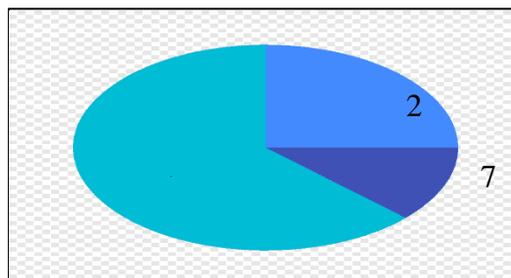


Диаграмма 1. Оценка качества дистанционного обучения студентами РИ(ф)МПУ

Как показывает опрос, большинство студентов РИ(ф)МПУ оказались неудовлетворенными качеством получаемого дистанционного образования, 22% студентов отнеслись к такому переходу нейтрально, 7% воздержались.

Следовательно, при переходе на дистанционную форму изучения гуманитарных дисциплин возникает множество недостатков, которые напрямую связаны с особенностями гуманитарных знаний. Выделим несколько основных.

Во-первых, организация и форма представления информации для лучшего восприятия. Любая гуманитарная дисциплина включает в себя огромное количество текстового и иллюстративного материала, что представляет определенную сложность в плане создания интерактивных обучающих программ.

Во-вторых, отсутствие живого общения. При удаленном обучении нет возможности учиться «вживую» строить отношения с преподавателями и сверстниками, а также выступать перед аудиторией, что крайне важно для получения базовых навыков коммуникации. Также, студент не может обратиться лично к преподавателю для разъяснения непонятого ему материала.

В-третьих, следует выделить такой фактор, как отсутствие мотивации у студентов. Отмечено, что не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же, сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора как постоянный контроль со стороны преподавателя. Очень низок процент студентов, которым контроль не требуется, они сами понимают, что самостоятельная работа над предметом необходима.

В-четвертых, отсутствие мотивации отмечается и среди преподавателей, что становится еще одним недостатком дистанционной формы изучения гуманитарных дисциплин. Вероятно, причиной этого является высокая трудоёмкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения, но тут нужно понимать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

В-пятых, следует выделить понимание материала. Отсутствие эмоциональной окраски в объяснении материала, влияет на степень его понимания. Для преподавателя важно чувствовать, насколько студенты понимают то, что им рассказывают, и оперативно скорректировать учебный процесс: повторить сложные моменты, сменить скорость изложения, дать дополнительные разъяснения. При дистанционном обучении такая связь теряется.

В-шестых, недостаток практических занятий. Студент может узнать обо всем, но совершенно не понимает, как полученные им знания применить в своей жизни или работе.

В-седьмых, зависимость от доступа в сеть. Не всегда обучающимся удается выйти в интернет, что чаще всего связано с особенностями географического положения.

Но в то же время следует отметить, что некоторые из перечисленных недостатков могут компенсироваться: если невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или видеосвязи с преподавателем; нет «живых» отношений – но для части студентов это обеспечивает комфортную психологическую обстановку для обучения.

Среди положительных черт дистанционного изучения гуманитарных дисциплин можно выделить следующие: возможность получения образования без отрыва от трудовой деятельности; получить образование тем, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности; возможность выбора времени и места для работы с учебным материалом, определение скорости изучения материала, соответствующей особенностям своего мышления; доступность учебных ресурсов в любое время; повышение уровня осознанного отношения к учёбе, чувство ответственности за результат своего обучения.[1]

Выводы

Таким образом, можно сделать несколько выводов. Реализованная модель дистанционной среды обучения обеспечивает: удобный доступ к учебным ресурсам в любое время; развитие творческих способностей студентов и навыков работы в информационном пространстве. Одновременно с этим наблюдается большое количество недостатков дистанционного изучения гуманитарных дисциплин, и на данный момент они перевешивают. Ситуация, связанная с распространением covid-19, поспособствовала выявлению проблем, над решением которых еще предстоит подумать.

Литература:

1. КУЗНЕЦОВА О.В. Дистанционное обучение: за и против // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;]