

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Юлиана БАБИНА^{1*}

¹Аспирант, Государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ / студент, Государственный университет Молдовы, Педагогика / Право, Кишинэу, Республика Молдова

*Автор корреспонденции: Бабина, Юлиана, julianababin1987@yandex.ru

Аннотация. Современное гражданское воспитание в Республике Молдова опирается на общечеловеческие ценности, традиции национальной культуры, историю родного края, социально-культурные особенности народа. Приоритетом современного воспитания, согласно основным целям и концепциям образовательного куррикулума, становится формирование достойного гражданина своей страны, формирование личности, знающей свои права и обязанности. Гражданское воспитание содействует реализации образовательного идеала посредством валорификации европейской концептуальной модели, состоящей из 20 компетенций для демократической культуры (Совет Европы, 2016/2018), являющимися специфическими компетенциями для данной дисциплины. Стратегия дисциплины позволяет воспитать граждан в поликультурном социуме и всесторонне подготовить каждого гражданина к самореализации, интеграции в обществе, покорному выполнению социальных функций посредством развитых гражданских качеств личности и развития компетенций демократической культуры.

Ключевые слова: гражданское воспитание, компетенции демократической культуры, демократия, ценности, права человека, образовательный идеал, европейская концептуальная модель.

*«Жизненные ценности определяют каждое наше решение и, следовательно, нашу судьбу. Тот, кто знает свои ценности и живет в соответствии с ними, становится лидером общества»
Энтони Роббинс*

Введение

На современном этапе развития постиндустриального общества в условиях одновременно происходящих в мировом сообществе процессов глобализации и становления суверенитета государств, особой актуальности приобретает в национальной системе образования воспитание подрастающего поколения – гражданское воспитание [1-10]. Наряду с возросшим значением политического и культурного плюрализма¹ [9, с. 6; с. 10], современное гражданское воспитание в Республике Молдова опирается на общечеловеческие ценности, традиции национальной культуры, историю родного края, социально-культурные особенности и обычаи народа. Приоритетом современного воспитания, согласно основным целям и концепциям образовательного куррикулума [10], становится формирование достойного гражданина своей страны, формирование личности, знающей свои права и обязанности, в духе патриотизма и национальных традиций. Сегодня изменяются и педагогические концепции преподавания различных дисциплин. На современном этапе учитель – уже не просто наставник, а соратник, друг, организатор учебного процесса, помогающий учащемуся обучаться, помогающий выбрать нужное направление в дальнейшей жизни, действуя в рамках закона, не допуская ошибок и нарушений.

¹ Ссылки на Ст. 5, 16 Конституции РМ (1994).

I. Куррикулум и концепция дисциплины *Гражданское воспитание*

Куррикулум по дисциплине *Гражданское воспитание* является структурной частью Национального куррикулума и представляет собой нормативный документ, внедряемый в гимназическом и лицейском циклах. Гражданское воспитание – это обязательная школьная дисциплина социо-гуманитарной области, главной целью которой является развитие у учащихся компетенции *демократической культуры* [10]. Куррикулум базируется на психоцентристском (в центре внимания находится ученик с его особенностями и потребностями) и социоцентристском (центрируется на овладении ценностями демократии, прав человека, правового государства и культурного разнообразия) подходах [10, с. 5]. Образовательный процесс по Гражданскому воспитанию исходит из обязательств, взятых на себя Республикой Молдова и рекомендаций в области гражданственности, прав человека, межкультурного воспитания, отображенных в международных [11-13], европейских [14-16] и национальных документах [17-19]. Концептуальное положение дисциплины Гражданское воспитание представляет собой целый комплекс концепций, принципов и подходов, содействующих формированию ансамбля компетенций в области демократической культуры, состоящих из ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления. Куррикулум школьной дисциплины Гражданское воспитание определяет комплексный процесс формирования компетенций в области демократической культуры, валорифицируя следующие ключевые концепции: идентичность, разнообразие и плюрализм, ответственность, конфликт и общение, правила, нормы и законы, правление, равенство, права и свободы, масс-медиа. Также куррикулум предлагает для дискуссий актуальные и противоречивые темы, такие как: радикальные взгляды, коррупция и неподкупность, популизм, фальшивые новости, гражданственность, пропаганда и манипуляция, социальные проблемы, гражданская апатия к участию в общественной / политической жизни и др. Компетенции в области демократической культуры развиваются посредством подходов, центрированных на процессе обучения, а также подходов, сфокусированных на содержании обучения. Среди этих подходов можно отметить: моделирование в демократическом стиле отношений и поведения, демократическая организация процессов в классе, обучение путем сотрудничества и проектной деятельности. Взаимосвязанное применение этих подходов поможет учащимся стать молодыми людьми, которые знают свои права и свободы, приобретают опыт в школе/классе, как в микросообществе, и которые способны и уверены в соблюдении прав с чувством ответственности по отношению к другим и к сообществу.

II. В чем заключается образовательный идеал школы в Республике Молдова?

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова (№152 от 17 июля 2014), образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в *«формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей»* [17]. Гражданское воспитание содействует реализации образовательного идеала посредством валорификации европейской концептуальной модели, состоящей из 20 компетенций для демократической культуры (Совет Европы), являющимися специфическими компетенциями для данной дисциплины, условно сгруппированных в 4 основных раздела: **1) ценности, 2) поведенческие установки, 3) практические навыки, 4) знания и их критическое осмысление.**

Ценности – предполагают общую веру человека в желаемые цели, которые могут быть и должны быть достигнуты в жизни под верным руководством преподавателя и родителей. Отметим, что существуют три набора ценностей, имеющих решающее значение для демократической культуры, таких как:

1. **Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека** (*равенство всех, равноценная значимость и равное человеческое достоинство*).
2. **Уважение культурного многообразия.** Поощрение и уважение культурного и политического плюрализма, в том числе ценность плюрализма мнений, точек зрения и опыта.
3. **Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.** Этот род ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что человеческое сообщество должно функционировать посредством демократических процессов с соблюдением принципов справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона [10, с. 7].

Гражданское воспитание концентрируется, в первую очередь, на правах, ответственности и активном участии, в зависимости от гражданских, политических, социальных, экономических, юридических и культурных параметров общества, в то же время, учитывая более широкий спектр фундаментальных прав и свобод в каждом аспекте жизни человека. Дисциплина Гражданское воспитание валорифицирует европейскую основополагающую модель 20-ти компетенций в области демократической культуры [20], разработанных Советом Европы (2016/2018 г.). Само название дисциплины Гражданское воспитание уже накладывает отпечаток на целеполагание в учебном процессе. Таким образом, прямо указана цель курса / предмета – воспитание будущего законопослушного члена общества – «гражданина», с развитым чувством долга перед Родиной и ответственности за судьбу нации, патриота, знающего культуру и историю своей страны и, способствующий ее прогрессу. С другой стороны, претерпевшее в последнее время многочисленные трансформации понятие «гражданин» в зеркале демократических принципов обогатилось новыми концептами, такими как, толерантность, социальная устойчивость, критическое отношение к власти, политике, СМИ, идеологии (по Бабаеву) [21]. Формирование гражданственности, углубление учащихся в гражданско-правовые знания, развитие гражданских компетенций и коммуникативных навыков, овладение демократическими способами поведения и мышления – вот главнейшие педагогические цели и задачи.

Выводы

Переход к демократии, ее становление в нашей стране в конце 90-х, как и в ряде других стран, обуславливает существенные изменения, перемены и мощный скачок в развитии и распространении средств массовой информации и коммуникаций. Вектор развития общества существенно сдвинулся в последние два десятка лет, вследствие чего преподаватели должны готовить кадры для постиндустриальной рабочей модели.

Совет Европы давно начал поднимать вопросы воспитания **демократической гражданственности и межкультурного диалога** (особенно отметим 1954 год). С этого периода стало поощряться знание нескольких языков, глубокое познание истории. Переход к демократии также подразумевает и умение вести конструктивный диалог и умение решать конфликтные ситуации между членами общества и между членами-государствами, развивая международные связи и отношения. Вследствие того, что демократия подразумевает организацию политических институтов и действие граждан в рамках закона, поведение населения в целом, развитая правовая и демократическая культура граждан играет ведущую роль в направлении современного образования. Разумеется, именно поэтому мы делаем такой акцент на знаниях своих прав и свобод, на укреплении

демократической культуры в обществе. Из-за всплеска информационных технологий, активизации процессов глобализации, постоянной проблемы растущей миграции населения, социальных и экономических кризисов и появления, неизведанных ранее в природе, вирусов – мы столкнулись сегодня с новыми вызовами, которые также негативно влияют и на общую культуру нации, на идентичность и ценности.

Данная достаточно масштабная и своевременная инициатива – **обучать** в рамках данного предмета **демократии** (как заявил Генеральный секретарь Совета Европы, Т.Ягланд), реализуя, формируя необходимые **«компетенции»** учащихся – настоящий инструмент образовательной политики для действенной подготовки молодого поколения к жизни, граждан-приверженцев демократических принципов. Модель такого обучения – ставит цель приобщения молодежи к культуре демократии и умения совместного мирного сосуществования с представителями других культур и национальностей (национальных меньшинств).

Литература

1. CUCOȘ, C. Educația. *Dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași, 2000.
2. KEEN, E., TÎRCĂ, A. *Educație pentru cetățenie democratică*. AREDDO, 1999.
3. *Ghid de monitorizare a drepturilor copilului*, CIDDC, Chișinău, 2017.
4. *Cadrul de Referință al Competențelor pentru o cultură democratică*, 3 volume, Consiliul Europei, 2018, www.coe.int/competences
5. *Educație pentru democrație*. Volumul I, Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, W. Weidinger. Consiliul Europei, 2010.
6. *A crește în democrație*, Planuri de lecție pentru învățământul primar privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Volumul II, Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010.
7. *Predarea democrației*. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului, Volumul VI, Autori: R. Gollob și P. Krapf. Consiliul Europei, 2010.
8. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020*, „Educația 2020” (2014).
9. *Конституция Республики Молдова*. Кишинэу: Farmec-Lux, 2018 (F.E.-P. “Tipografia Centrală”). – 80 с.
10. *Национальный куррикулум*. Куррикулумная область. Социо-гуманитарное воспитание. Изд. Luceum. Кишинев, 2018. 66 с.
11. *Всеобщая Декларация прав человека* (1948).
12. *Конвенция о правах ребенка* (1989).
13. *Заключительные замечания Комитета по правам ребенка* (2017).
14. *Хартия Совета Европы по образованию в области демократической гражданственности и образованию в области прав человека* (2016/2018)
15. *Заключительная Декларация 25-й сессии Постоянной Конференции министров образования в составе Совета Европы* (2016)
16. *Рамочное Положение компетенций в области демократической культуры* (Совет Европы, 2018);
17. *Кодекс об образовании Республики Молдова* (2014),
18. *Стратегия развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020»*,
19. *Стандарты качества для начальных и общеобразовательных учебных заведений в перспективе школы, дружественной ребенку* (2013).
20. *Competences for democratic culture*. Living together as equals in culturally diverse democratic societies. Council of Europe, March 2016, p. 25.
21. БАБАЕВ, А.М. *Педагогические условия гражданского воспитания учащихся* (на примере школы русской национальной культуры): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2000.