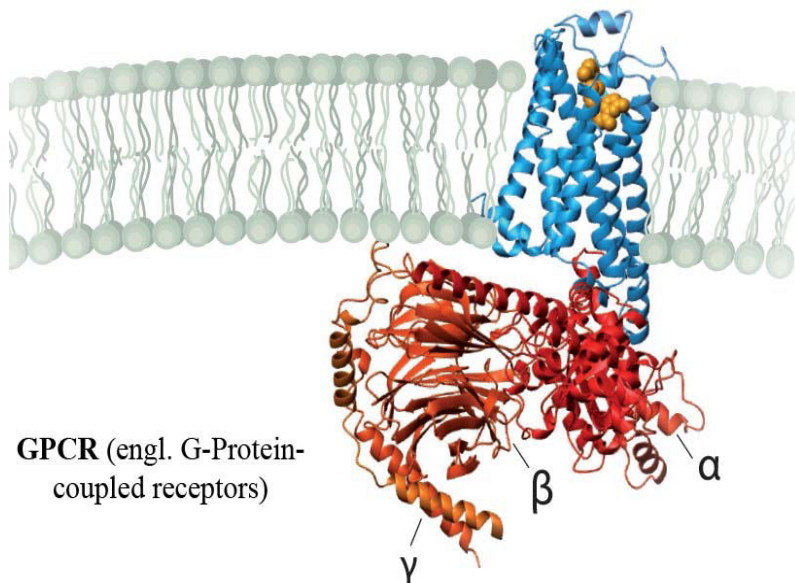


БИОХИМИЯ

Сборник тестов



CHIȘINĂU
2013

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ

Факультет технологии и менеджмента
в пищевой промышленности

Кафедра энологии

БИОХИМИЯ

Сборник тестов

CHIȘINĂU
Editura "Tehnica-UTM"
2013

Из трёх компонентов учебной парадигмы, преподавание–познание–оценка, последняя является очень важной составляющей в системе высшего образования. Данная методическая работа предлагает некоторые аспекты в проектировании и разработке дидактических задач различного уровня сложности.

Методические указания представляют собой руководство в углублении теоретических знаний и самооценки для студентов факультета технологии и менеджмента в пищевой промышленности, очной и заочной формы обучения по специальностям: 541.1. «Технология и Менеджмент Общественного Питания»; 541.2. «Технология Продовольственных Продуктов»; 541.3. «Технология Вина и Продуктов Брожения»; 552.2. «Промышленные биотехнологии».

Авторы: доцент, др. тех. наук Григорий Мустьяцэ
доцент, др. биол. наук Дан Згардан
преп. унив. Наталия Фуртунэ

Отв. ред.: проф. унив., др. биол. наук Анатолий Бэлэнуцэ
Рецензент: проф. унив., др. хаб. Павел Татаров

Редактор: Т. Олиниченко

Bun de tipar 10.07.13	Formatul hârtiei 60×84 1/16
Hârtie offset. Tipar RISO	Tirajul 50 ex.
Coli de tipar 8,25	Comanda nr.89

UTM, 2004, Chişinău, bd. Ştefan cel Mare, 168
Editura „Tehnica-UTM”
2068, Chişinău, str. Studenţilor, 9/9

© UTM, 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Традиционные методы оценки знаний учащихся включают устный опрос, письменный контроль и практическую работу. Письменный контроль осуществляется в виде контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Тестирование существенно отличается от всех иных методов оценки, используемых в педагогической практике, поскольку предъявляет четко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам, методам их обработки и интерпретации результатов.

Тестирование как метод оценки знаний, помимо стран Европы и США, укоренилось и в Республике Молдова. Уже в течение нескольких лет тестирование является основным методом контроля знаний на экзаменах бакалавра в лицеях, а также на экзаменах в высших учебных заведениях.

Тесты разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами дисциплин по различным когнитивным уровням. **Уровень знания / понимания** предполагает накопление теоретических знаний, воспроизведение фактов, хранящихся в памяти. **Уровень применения** предполагает применение абстрактных представлений в частных и конкретных случаях. **Уровень интеграции (анализа, синтеза, оценки)** предполагает разделение целого предмета, процесса на составные части и выявление особенностей каждой отдельной части; сочетание отдельных элементов в целях создания единого целого; формулировка суждений относительно определенных явлений.

Для разработки дидактических задач в форме тестов по различным когнитивным уровням используется таксономия американского педагога Бенджамина Блума. Таким образом, в соответствии с таксономическими уровнями по Блуму

разрабатываются дидактические задания по каждому разделу и для каждого уровня.

Уровень знания

- Дайте определение термину.
- Вставьте пропущенные слова в тексте.
- Замените цифры и буквы в представленных рисунках на подходящие термины.

Уровень понимания

- Выберите правильный ответ из двух альтернативных вариантов.
- Выберите один или несколько правильных ответов.
- Каждому термину подберите соответствующее ему определение.

Уровень применения

- Решите задачу.
- Смоделируйте.

Уровень анализа

- Перечислите сходства и различия химических соединений или биохимических процессов.
- Выберите термин, который не подходит данному контексту, и объясните ваш выбор.
- Прочитайте представленный текст и найдите предложения, в которых содержатся ошибки.

Уровень синтеза

- Сгруппируйте представленные термины и определите критерии образования групп.
- Напишите эссе или реферат на тему.

Уровень оценки

- Предложите пути решения данной проблемной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
I. СТАТИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ.....	5
1. Структура и химический состав клетки.....	5
2. Нуклеиновые кислоты.....	10
3. Аминокислоты	15
4. Белки.....	20
5. Ферменты.....	25
6. Углеводы.....	30
7. Липиды.....	36
8. Витамины.....	43
9. Вторичные метаболиты	51
II. ДИНАМИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ.....	56
10. Метаболизм нуклеиновых кислот и биосинтез белка.....	56
11. Метаболизм аммиака и аминокислот.....	64
12. Анаболизм углеводов	72
13. Катаболизм углеводов	79
14. Интеграция метаболических процессов	88
ГЛОССАРИЙ.....	95
БИБЛИОГРАФИЯ.....	96
ОТВЕТЫ.....	97
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	129

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Duca, M. Fiziologie vegetală. – Chișinău: CEP USM, 2006.- 288 p.
2. Muraru, E. Evaluarea rezultatelor academice: Ghid metodologic.- Chișinău: USM, 2004.
3. Neamțu, G. Biochimie vegetală (partea structurală). – București: Editura didactică și pedagogică, 1993.-332 p.
4. Vrabie, T., Musteață, G. Biochimie. – Chișinău: UTM, 2006.- 234 p.
5. Zgardan, D., Palamarciuc, L., Scifos, A., Necula, L., Sandu, I. Biochimie. Ghid metodic pentru lucrările de laborator. – Chișinău: UTM, 2011.- 101 p.
6. Koolman, J., Roehm, K. H. Color Atlas of Biochemistry. Second edition, revised and enlarged, Stuttgart, New-York, 2005.-476 p.
7. Nelson, D. L., Cox, M. M. Lehninger Principles of Biochemistry. Publisher: W. H. Freeman; 4th edition, April 23, 2004.- 1110 p.
8. Мусил, Я., Новакова, О., К. Кунц. Современная биохимия в схемах. – Москва, 1981.- 215 с.
9. Пасешниченко, В. Растения – продуценты биологически активных веществ. Соросовский образовательный журнал. Том 7, № 8, 2001.-13-19 с.