

INOVAȚII ÎN ÎNVĂȚAREA PBL

Rectorul UTM, dr. hab., prof. univ. Viorel BOSTAN, și-a exprimat sentimentul de mândrie de a fi gazda acestui important eveniment, și nu doar în calitate de coordonator național al proiectului, dar, în primul rând, „pentru posibilitatea de a ne implica plenar în repunerea în discuție a valorilor pe care trebuie să le transmitem astăzi școala și a modalităților în care acestea trebuie transmise tinerilor studioși”.

– În condițiile actuale este nevoie de o legătură tot mai puternică între instituția de învățământ și societate, între cadrele didactice și discipoli. Iar aceasta înseamnă că trebuie să ne revedem atitudinea față de actul de predare, să schimbăm accentul de pe transmiterea cunoștințelor pe crearea competențelor, pe dezvoltarea personalității, pe lucrul individual și în echipă. Trebuie să trecem de la învățământul centrat pe profesor la învățământul centrat pe student, dat fi-

ind că beneficiarii serviciilor educaționale oferite de universitate sunt studenții. Trebuie să-i dezvoltăm studentului spiritul de antreprenor, inițiativa și independența, competențe de a soluționa probleme de sine stătător. UTM se obligă să se implice plenar în procesul de transformare a actului de predare, în dezvoltarea aspectelor practice ale modernizării curriculare, în implementarea noilor abordări didactice descoperite în instituțiile partenere, între care și Universitatea din Aalborg. Instruirea în inginerie ne oferă multiple avantaje în implementarea conceptului PBL, pentru că un inginer trebuie să fie pregătit să rezolve zi de zi probleme reale, a menționat rectorul Viorel BOSTAN, subliniind că proiectul PBL este o platformă pentru implementarea metodelor și strategiilor didactice moderne în formarea specialiștilor.

Continuare în pag. 3



Pe 27-28 octombrie 2016 UTM a găzduit Conferința internațională „Atunci când studenții preiau conducerea: îmbunătățirea calității și relevanței învățământului superior prin inovații în învățarea activă bazată pe probleme și centrată pe student”, organizată în cadrul proiectului Erasmus+ „Introducerea în RM a metodelor de învățare bazate pe probleme: sporirea competitivității și angajării studenților”.

Participanții la Conferința internațională **„Atunci când studenții preiau conducerea: îmbunătățirea calității și relevanței învățământului superior prin inovații în învățarea activă bazată pe probleme și centrată pe student”** – experți internaționali, profesori, studenți interesați de noile metode de predare-învățare au subliniat că metoda de învățare activă centrată pe student și bazată pe soluționarea problemelor încurajează studenții să lucreze independent și contribuie la îmbunătățirea competitivității și angajării absolvenților pe piața muncii. PBL (Problem Based Learning) este o filosofie modernă de învățare, conform căreia procesul de învățare implică studenții în depistarea problemelor și identificarea unor soluții pentru depășirea acestora. Învățarea activă centrată pe student, de asemenea, încurajează audienții să urmeze obiective proprii de învățare.

Conferința a debutat cu raportul „Sinergia dintre cercetare și învățare în contextul predării bazate pe soluționarea problemelor”, prezentat de coordonatorul internațional al proiectului Romeo ȚURCAN, conf. la Universitatea din Aalborg, Danemarca.

În atelierul **„Politica programului de studiu orientată pe învățarea activă centrată pe student și soluționarea problemei”** (moderator: Romeo ȚURCAN, Universitatea din Aalborg) a fost audiată comunicarea „Angajamentul social al universităților”. Prof. Olav Joe SØRENSEN (Universitatea din Aalborg) a menționat că universitățile nu se pot limita doar la acumularea cunoștințelor prin cercetare și diseminarea lor prin publicații, dar sunt obligate să contribuie direct la dezvoltarea societății. Unii susțin ideea de universitate antreprenorială, alții adoptă formula de învățare bazată pe probleme și centrată pe student sau mizează pe internaționalizare pentru a profita de sinergia dintre culturi după modelul „Universitate Triple Helix”. Universitatea tre-



buie să ofere competențe și capacități necesare pieței muncii în sinergie cu resursele disponibile.

Expertul internațional Kenny LYNCH, Universitatea din Gloucestershire, s-a referit la pregătirea studenților pentru încadrarea pe piața muncii și educarea cetățenilor, împărțându-și experiența de peste 20 de ani în proiectare și cercetare prin metoda PBL. Ea se bazează pe un șir de investigații științifice privind constituirea abilităților de lucru în echipă, antrenarea studenților în soluționarea unor probleme reale, constituind astfel relații de încredere cu întreprinderea. Adeseori în activitățile incipiente de învățare studenții sunt dezamăgiți, dar cu sprijinul profesorilor își cultivă încrederea în forțele proprii. Acest lucru îi motivează să învețe, pentru a deveni buni angajați și cetățeni.

Participanții au făcut un schimb de opinii privind remodelarea paradigmei învățământului superior din RM prin îmbunătățirea competitivității universităților.

În cadrul atelierului **„Schimbarea relației dintre student, profesor și părțile interesate”** (moderator: Olav Jull SØRENSEN, Universitatea din Aalborg) au fost examinate subiecte privind învățarea PBL în educația spiritului antreprenorial, în medicină, în cultura organizațională, la facultățile de drept, schimbarea relației student-profesor, stimularea relațiilor întreprinderi-universități.

Atelierul **„Inovații în învățarea activă centrată pe student și soluționarea problemei”** (moderator: Kenny LYNCH, Universitatea din Gloucestershire) s-a axat pe studentul inovator și învățarea activă PBL, inteligența emoțională și eficacitatea lucrului în echipă, PBL și instruirea în specialitatea administrația publică, implementarea instrumentelor interactive în predarea dreptului penal.

Orientarea studentului spre învățarea PBL a fost expusă de experții internaționali Friedhelm EICKER, Christoph BOHNE, Gesine HASELOFF, Universitatea din Siegen. Studenții trebuie să învețe nu doar

să preia informații, dar și să dobândească aptitudini și competențe, individual sau în grup, pentru a soluționa probleme concrete. În acest sens, ei au nevoie de îndrumare și sprijin. Acest ajutor poate fi asistat prin utilizarea metodei PBL. Informând audiența despre experiența UTM privind învățarea centrată pe student, dr. hab., prof. univ. Larisa BUGAIAN, prorector UTM, a subliniat că învățarea centrată pe student este un cadru conceptual educațional, profund diferit de cel de acum câteva decenii și promovat activ în prezent. Piața forței de muncă și procesul de globalizare necesită o regândire aprofundată a procesului educațional. Studentul devine participant activ al procesului de învățare. Scopul rezidă atât în asimilarea curriculumului, cât și în dezvoltarea aptitudinilor profesionale acordate la cerințele pieței. Aceasta înseamnă că studentul trebuie să-și gestioneze de sine stătător procesul de învățare. Toate acestea conduc la schimbări de paradigmă la nivel de predare, învățare, evaluare. Adoptarea învățării centrate pe student schimbă

rolurile și relația profesor-student. O nouă valență capătă și lucrul în echipă: studenții beneficiază de un ritm individual de studii, sarcini de învățare corelate cu necesitățile și interesele lor. Se modifică și modalitatea de evaluare a competențelor, cunoștințelor, care reprezintă, de fapt, succesul lor propriu.

În cadrul atelierului **„Impactul TIC asupra învățării PBL centrate pe student și soluționarea problemei privind predarea și elaborarea curriculumului”** (moderator: prof. Ralph DEHER, Universitatea din Siegen) au fost prezentate comunicări privind dezvoltarea PBL și utilizarea acestei metode în domeniul științelor ingineresti (prof. Ralph DREHER, Universitatea din Siegen), unele considerații privind consolidarea competitivității universitare (prof. John REILLY), stimularea studenților în scopul educației profesionale bazate pe experiențe (prof. Olle ten CATE), eliminarea constrângerilor curriculare prin intermediul TIC (Mihaela BALAN, Rostislav CĂLIN, Dumitru CIORBĂ, UTM), avantajele utilizării simulărilor de afaceri ca metodă de învățare experimentală (Clive KER-RIDGE, Școala de Business Aston din Birmingham), învățarea conform noului cadru digital prin sincronizarea și furnizarea asincronă (Colin SIMPSON, Robert WHITEHOUSE, Universitatea din Gloucestershire).

Conferința a inclus o platformă de dezbateri cu genericul **„Încurajarea studenților pentru a prelua rolul de lider în formarea profesională – experiențe din ultimul deceniu”** și atelierul-seminar **„Schimb de experiență pedagogică de formare bazată pe PBL”**, unde formatorii de la universitățile-partenere și-au împărțit experiența privind metoda bazată pe soluționarea problemelor și rezultatele vizitelor întreprinse la Universitatea din Siegen, Germania și Universitatea Regală din Stockholm, Suedia în vederea studierii programelor de instruire centrate pe student și posibilele soluții și aplicații pentru universitățile din RM.