

## Seminar

# Puntea de legătură între student și universitate

Pe 20 martie 2013 tutorii grupelor studențești, decanii și prodecanii facultăților UTM s-au întrunit pentru a examina tema ardentă, educativă a tutoratului universitar. Întrucât la ora actuală se face uz de diferiți termeni în acest sens, participanții la seminar au ajuns la concluzia că cel mai indicat ar fi să adopte termenul *tutore*, care exprimă cel mai bine sensul activității educative a profesorilor care au în grijă lor o grupă de studenți.



De altfel, în universitățile din diferite țări europene, inclusiv din România s-a încetățenit termenul *tutore*, care are o întreagă familie de derivate: *tutoare* (substantiv feminin), *a tutora* (verb), *tutorat*, *tutorare*, *tutorie*. Și în universitățile engleze termenul *tutore* înseamnă conducător, îndrumător al unei grupe studențești.

Seminarul a fost condus de dna **Larisa Bugaian**, prorector pentru studii de masterat și doctorat, prof. univ., dr. hab., și s-a axat pe modelul tutoratului din **King's College London (Colegiul Regal din Londra)**, unde anterior delegația UTM a efectuat un schimb de experiență.

le foștilor absolvenți care susțin universitatea sub diferite moduri, precum și universitatea, la rândul-i, își susține foștii discipoli în creșterea lor continuă pe linia diferitelor cercetări științifice sau a perfecționării profesionale.

La King's College London și în general la universitățile occidentale se spune *tutore personal*, deși nu se exclude tutorele de grupă studențească. Dacă se pune accentul pe termenul *tutore personal*, înseamnă că tutorele trebuie să pătrundă oarecum și dincolo de sfera academică, în sfera trăirilor personale ale studentului și la nevoie să-l ajute să depășească eventual niște



Di **Petru Todos**, prim-prorector pentru activitatea didactico-metodică, prof. univ., dr., a subliniat în deschiderea seminarului importanța deosebită a „părinților spirituali ai studenților noștri”, precum i-a numit pe tutorii grupelor academice de la UTM. Sub aspect educativ, tutorele grupei studențești este responsabil în mare măsură pentru destinul profesional și general-uman al tineretului universitar, iar în cazul UTM, unde studiile ingineresti sunt, precum se știe, destul de complexe, el trebuie să ajute foarte mult la păstrarea contingentului de studenți, ferindu-i de pesimismul exmatriculării pe motivul nereușitei la învățătură.

Acest sfat general din cadrul seminarului a avut scopul de a amplifica rolul tutorelui în sfera educativă a studenților, avându-se în vedere o multitudine de aspecte, pe care le impune ameliorarea continuă a acestei sfere.

Dna **Larisa Bugaian** a prezentat structura universităților europene printr-un desen grafic. Studentul se află în centru, subliniindu-se astfel importanța lui, iar în jurul său se află un șir de entități menite să-l susțină pe linia urcușului său profesional și general uman: diverse organizații studențești, activități și servicii pentru studenți etc. Tocmai aici se evidențiază rolul tutorelui, acesta căutând să ajute studentul de la a. 1, mai ales în a se folosi de serviciile existente, iar, în caz de necesitate, și de a cere crearea altora noi, pentru a-și crea condiții propice pentru studii. Astfel se stabilește un anumit parteneriat între studenți și tutore, iar dacă ne gândim mai larg în noțiunea *tutorat* intră toți profesorii de la diferite discipline și diferiți ani de studii, deoarece universitatea ca entitate este un tutore pentru discipolii săi pe tot parcursul anilor de studii.

Parteneriatul student-tutore, inițiat la a. 1, trebuie să continue și în anii următori ai studiilor de licență, iar apoi și la masterat, doctorat. Mai mult. Acest parteneriat își va găsi continuitatea și după absolvire, fiind vorba deja de asociații-

stări, emoții negative provocate de anumiți factori externi, dar și interni. E o sferă mai complexă – sfera psihologică. Oricum, tutorele trebuie să atingă un mare grad de credibilitate pentru a deschide inima discipolului. O credibilitate până la grade intime: sentimente de dragoste, religioase, conflicte de incompatibilitate cu semenii, depresie, dificultăți la studii etc. Tutorele este puntea de legătură între student și universitate.

De la King's College London dna prorector **Larisa Bugaian** a adus un Ghid al tutorelui, care a fost scanat și difuzat la facultăți.

Ghidul începe cu „Ce trebuie să știe un tutore?”. El trebuie să știe ce discipline se predau în grupa tutelată, care sunt regulile academice interne (termenele sesiunilor, practica, vacanța etc.). Pe lângă tutorii simpli există și tutorii superiori, ultimii având rolul de a le acorda primilor tot sprijinul necesar. Și tutorii trebuie să se instruiască. Ghidul arată cum se face o asemenea instruire.

Participanții la seminar au abordat și aspectul practic al tutoratului, împărțându-și în acest sens crâmpoie din propria experiență. Au luat cuvântul: dl **Radu Melnic**, prodecan FCIM, conf., dr.; dl **Ilie Manolea**, șeful Catedrei „Transport auto”, conf., dr.; dna **Serafima Sorochin**, prodecan pentru educație la FIMET, tutorele grupei academice IMTC-121, conf., dr.; dl **Mihai Braga**, șeful Catedrei „Științe Socioumane”, conf., dr.; dna **Zinaida Stratan**, directoarea Bibliotecii tehnico-științifice a UTM, ș.a.

Seminarul a fost în felul său un jalon în conștientizarea colectivă a importanței aspectului educativ pentru progresul forjării de tineri ingineri și cetățeni care este Universitatea Tehnică a Moldovei. Tutoratul ca idee va obține la UTM o pregnanță nouă, mai substanțială, înțelegând mai profund adevărul clasic pedagogic că o educație bună aduce și o pregătire generală bună a omului.