

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ХГФ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА

Елена ЧЕБАН

ГПУ имени «И Крянгэ»

Резюме: В данной статье пойдёт речь об основах использования метода проектов для формирования проектной компетенции у студентов дизайн интерьера при изучении графических дисциплин. Хорошо известно, что графические дисциплины являются одним из лучших средств развития у человека пространственного мышления, без которого невозможно дизайнеру интерьера. Только в вузе внедрение в практику метода проектов при изучении графических дисциплин, является тем фундаментом, который позволяет будущему специалисту по дизайн интерьера сформировать необходимый уровень проектных компетенций в процессе обучения. Современный специалист по дизайн интерьеру, должен уметь применять полученные в высшей школе знания практически, то есть освоить проектные компетенции.

Ключевые слова: графические дисциплины, проектирование, творческое мышление.

Метод проектов широко известен и не является новым в мировой педагогической практике.

Определим, что понимают под терминами проект и метод проектов:

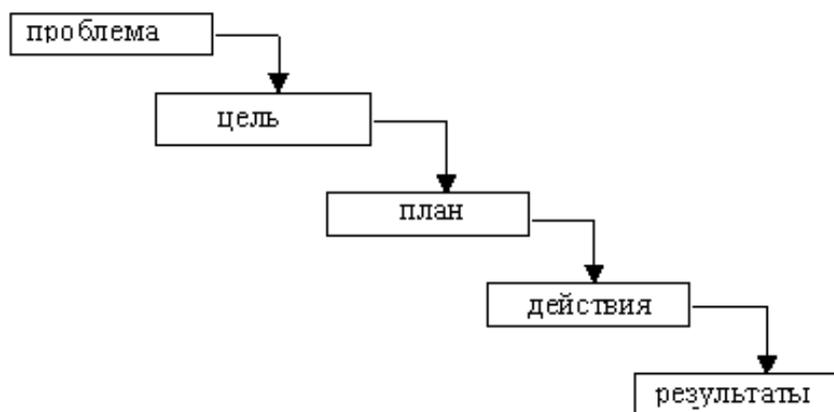
- проект — это реалистический замысел желаемого результата;
- метод — это система приёмов и способов овладения определёнными практическими и теоретическими знаниями.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определённым образом (Е.С. Полат) [2].

✓ Основное предназначение метода проектов для студентов - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания.

✓ Для преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение [5].

В состав проекта входят:



Проект разрабатывается целью. Чтобы достичь цели, нужно выполнить какие-то действия. Но прежде чем действия начнут выполняться, их нужно спланировать. План действий определяет, кто, что, когда, где должен сделать, какой результат получить, чтобы достичь желаемых результатов.

Следующая за разработкой плана стадия проекта – его практическая реализация. Хорошо продуманный план – основа успеха проекта.

Таким образом, включить студентов в проектирование – значит включить их и в деятельность по выявлению и решению проблем. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [5]. Например, по проекту дизайнера, в нашем случае интерьера, изготавливают мебель. Проект ориентирован на реальный продукт. Очень важно создать новое, оригинальное, но при этом опираться на уже имеющееся. В этом случае активизируется заинтересованность, ответственность, находчивость, настойчивость в овладении новым материалом, необходимым для эффективного решения проблемы.

Из всего выше написанного можно сделать следующие выводы. Успешное внедрение метода проектов в образовательный процесс, в нашем случае у студентов дизайн интерьера при изучении графических дисциплин, является наиболее приемлемым и оптимальным. В высшей школе студентам по специальности дизайн интерьера, знания графических дисциплин просто необходимо, а школьный курс содержит недостаточное количество часов для их изучения в нужном объеме. Эту проблему в некоторой степени решает метод проектной деятельности, который позволяет углубить и расширить знания в этой области. Студенты на лекциях, выполняя практические и графические работы, решают задачи по моделированию, где проявляют свою фантазию, используют свои знания и умения, пробуют свои силы. В результате использования метода проектов у студентов формируется критическое и творческое мышление, развивается проектная культура, формируются умения работы с информацией.

Проектная методика помогает студентам приобретать разнообразные знания и значительно повышает качество образовательного процесса, позволяет создать естественную среду для формирования проектных компетентностей, а полученные во время такого обучения в вузе навыки и умения применить им в жизни.

Литература

1. Е.С.Полат, *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* – М., 2000
2. Полат Е.С., *Как рождается проект.* – М., 1995.
3. Сергеев И.С., *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Метод проектов как один из путей повышения компетенции ...
platovka.okis.ru/file/platovka/proektnaja_dejatel.doc
5. Проектная деятельность как одно из условий формирования ...
festival.1september.ru/articles/633155/
6. vak2.ed.gov.ru/idcUploadAutoref/renderFile/93861
7. <http://www.centrorrostov.ru/index>.