

**DEZVOLTAREA PERSONALĂ A PROFESORILOR DIN
ȘCOLILE GIMNAZIALE ÎN CONTEXTUL HIBRIDIZĂRII
EDUCAȚIEI: PROGRAMUL DE INTERVENȚIE**

**PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE
GYMNAZIAL SCHOOLS IN THE CONTEXT OF
HYBRIDIZATION OF EDUCATION: THE
INTERVENTION PROGRAM**

Vergina MOGOȘAN

drd, ULIM,
director Școala gimnazială "Prof. Nicolae Caranda",
Glogova, Gorj, România,
v.mogosan@yahoo.com

Adelina ȘTEFĂRȚA

dr., conf. univ., ULIM
adelinasmd@gmail.com

Rezumat: Programul de intervenție a urmărit pe parcursul a 12 ședințe, desfășurate la Școala Gimnazială „Prof. Nicolae Caranda”, Glogova, Gorj, România, aprofundarea cunoștințelor de dezvoltare personală a 20 de profesori de gimnaziu participanți care sunt interesați în îmbunătățirea competențelor psihosociale necesare în contextul hibridizării procesului de predare-învățare-evaluare al ultimilor ani.

Cuvintele-cheie: profesori, școală, dezvoltare profesională, competențe, profil de formare, elev.

Necesitatea includerii consilierii și dezvoltare personală (în continuare CDP) în curriculum școlar este evidențiată de direcțiile specificate de Rețeaua *European Lifelong Guidance Policy Network*

(2007-2015) cu privire la importanța dezvoltării timpurii a competențelor de management al carierei (*Career Management Skills*), cât și de strategiile naționale și europene din domeniul sănătății și mediului, cum ar fi Strategia Națională de Sănătate 2014-2020 care susține promovarea aspectelor socio-emoționale în cadrul activităților curriculare sau Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă (2015).

Programul de intervenție pe care îl propunem în cadrul cercetării de doctorat este realizat prin mai multe ședințe de dezvoltare personală care au fost desfășurate în perioada octombrie-decembrie 2019 la Școala Gimnazială „Prof. Nicolae Caranda”, Glogova-Gorj. Au participat 20 de cadre didactice din această școală cu scopul de a-și îmbunătăți competențele psihosociale necesare în contextul actual privitor la hibridizarea actului de predare- învățare-evaluare conform noilor programe școlare pentru gimnaziu intrate în vigoare în 2017.

Nr. 1

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Viziunea și misiunea dezvoltării personale pentru profesia didactică.

Scopul: Determinarea rolului dezvoltării personale în profesia didactică și identificarea modelelor de implementare practică.

Obiectivele: Actualizarea conceptului dezvoltare personală a cadrului didactic; Argumentarea științifică a elementelor constructive ale dezvoltării personale; Sintetizarea strategiilor de implementare practică a planului personal de dezvoltare personală; Analiza Formulei DP, a planului de dezvoltare personală.

Conținutul: Viziunea și misiunea DP a CD; Elementele constructive ale conceptului DP; Modele de implementare practică; Plan personal de dezvoltare personală; Minighid de dezvoltare și optimizare personală.

Nr. ore: 6 ore

Nr. 2

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Modalitățile de cunoaștere și autocunoaștere în dezvoltarea personală.

Scopul: Determinarea modalităților de cunoaștere și autocunoaștere în dezvoltarea personală.

Obiectivele: Sistematizarea modalităților, metodelor de cunoaștere în dezvoltarea personală; Identificarea modalităților de cunoaștere personală din perspectiva eficacității individuale; Implementarea activităților practice de cunoaștere personală; Intervenția activ- creativă prin tehnici individuale și de grup.

Conținutul: Autocunoașterea și formele de manifestare; Modalități de cunoaștere personală; Forme de cunoaștere personală; Mecanisme practice de cunoaștere; Intervenția activ - participativă în cunoașterea personală prin tehnici creative.

Nr.ore: 6 ore.

Nr. 3

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Declarația autovalorii.

Scopul: Sistematizarea formelor de cunoaștere și autocunoaștere personală.

Obiectivele: Stabilirea contactelor interpersonale de deschidere, colaborare.

Determinarea și încurajarea formelor creative de prezentare; Argumentarea emoțiilor trăite în procesul de creație.

Conținutul: Blazonul personal, al echipei. Poezia *Eu sunt*. Tehnica *Râul vieții*. Reflecții asupra Minighidul de dezvoltare personală. Planul de dezvoltare personală.

Nr. ore: 3 ore.

Nr. 4

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Condițiile facilitatoare de creare a unui climat psihosocial favorabil în abordarea personală, organizațională.

Scopul: Conștientizare importanței condițiilor facilitatoare pentru climatul psihologic favorabil în dezvoltarea personală a cadrului didactic.

Obiectivele: Identificarea structurii și condițiilor pentru crearea climatului psihosocial favorabil; Examinarea dimensiunii și formelor de manifestare a climatului psihosocial; Implementarea activităților ce stimulează condițiile facilitatoare; Realizarea schimbului de experiențe.

Conținutul: Indicatorii condițiilor facilitatoare pentru dezvoltarea personală; Zona de confort: ieșirea din zona de confort – calea către DP; Structura climatului psihosocial; Dimensiunile și condițiile de implementare în viața de zi cu zi a climatului favorabil.

Nr. ore: 6 ore.

Nr. 5

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Comunicarea eficientă – un instrument al dezvoltării personale.

Scopul: Conștientizarea importanței creării condițiilor eficace comunicării asertive în profesia didactică.

Obiectivele: Analiza structurală a comunicării asertive; Identificarea condițiilor facilitatoare pentru crearea comunicării asertive; Examinarea dimensiunii și formelor de manifestare ale comunicării eficace.

Conținutul: Efectul primelor impresii; Elementele comportamentale ale stilului asertiv; Modalități de implementare a metodei *Recadrarea*. Tehnici de evaluare a stilului de prezentare, a comunicării asertive.

Nr.ore: 6 ore

Nr. 6

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Mecanisme de reglare/autoreglare afectivă în procesul educațional

Scopul: Determinarea mecanismelor de reglare, autoreglare afectivă.

Obiectivele: Identificarea componentelor reglării afective; Analiza componentelor inteligenței emoționale, inteligenței spirituale; Structurarea unui program de sugestii pentru dezvoltarea afectiv-relațională; Evaluarea maturității emoționale prin probe psihologice, teste, în activități practice.

Conținutul: Corelația tridimensională a reglajului afectiv. Competența interpersonală și îmbunătățirea ei prin prisma inteligențelor. Inteligența emoțională și mecanismele de identificare a ei. Profilul psihologic al persoanei inteligente emoțional. Tehnici de dezvoltare a afectivității echilibrate. Funcțiile adaptării și necesitățile ei în corelația echilibrului afectiv. Contul Bancar Emotiv: depuneri importante pentru o viață de succes.

Nr. ore: 3 ore.

Nr. 7

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Caleidoscopul reglării afective

Scopul: Exersarea metodelor efective de eliberare a încordării interne.

Obiectivele: Determinarea exercițiilor ce permit echilibrul psihoemoțional; Stabilirea contactului emoțional cu cadrele didactice; Implicarea activă și schimb de exerciții, tehnici, metode utilizate în activitatea profesională, personală.

Conținutul: Exerciții și tehnici de echilibrare afectivă. Reflecții prin acrostih asupra regulilor generale de comunicare eficace, autoreglare afectivă.

Nr. ore: 3 ore.

Nr. 8

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Motivarea și automotivarea în profesia didactică

Scopul: Determinarea nevoilor individuale ale cadrelor didactice pentru motivarea în profesia didactică.

Obiectivele: Identificarea nevoilor personale de motivare în profesia didactică; Evaluarea/autoevaluarea motivației în profesia didactică; Implementarea planului de motivare în profesia didactică.

Conținutul: Competențele pedagogice ale profesiei. Specificul activității didactice. Structura motivației externe, interne. Ierarhia nevoilor individuale. Motivarea în profesia didactică. Principiile automotivării. Strategii de motivare. Principiile motivării în profesia didactică.

Nr. ore: 6 ore.

Nr. 9

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Dezvoltarea autoeficacității cadrului didactic.

Scopul: Dezvoltarea autoeficacității cadrului didactic prin însușirea și realizare programelor de dezvoltare

Obiectivele: Elucidarea surselor și efectelor dezvoltării personale; Identificarea dimensiunilor autocunoașterii, autoeficacității, autoreglării; Analiza corelației: comunicare eficientă– eficacitatea personală; Evaluarea/autoevaluarea indicatorilor dezvoltării personale.

Conținutul: Eficiența personală– esența și formele de manifestare. Dimensiunile și însușirile autoeficacității. Modelul surselor și efectelor judecăților autoeficacității. Așteptările personale și autoeficacitatea. Eficacitatea personală și probleme de adaptare. Diagnosticul autoeficacității prin teste corelative. Tehnici de autoevaluare a autoeficacității. Sugestii și recomandări pentru crearea unui Cont al încrederii.

Nr. ore: 6 ore.

Nr. 10

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Motivația pentru succes prin atitudinea față de schimbare.

Scopul: Determinarea factorilor ce conduc la motivația pentru succes prin atitudinea față de schimbare.

Obiectivele: Elucidarea conceptului succes; Analiza procesului schimbare, schimbarea atitudinii; Stabilirea caracteristicilor unei activități de succes.

Conținutul: Elementele constructive ale succesului. Dezvoltarea atitudinii. Elementele constitutive ale schimbării atitudinale. Pașii acționali ai motivației către succes.

Nr. ore: 6 ore.

Nr. 11

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Perspectivile viitorului.

Scopul: Stabilirea unui traseu personal de dezvoltare.

Obiectivele: Identificarea direcțiilor-cheie pentru succesul profesional; Ghidare după planul personal de dezvoltare personală; Monitorizarea planului timp de 1 an, de 3 ani, de 5 ani.

Conținutul: Jurnalul de succes. Eseul pedagogic.

Nr. ore: 3 ore.

Nr. 12

Denumirea subiectului pentru ședințele de training\ consiliere în dezvoltare personală:

Reflecții intrapersonale și interpersonale privind programul DP a CD din perspectiva psihosocială.

Scopul: Generalizarea și sistematizarea reflecțiilor privind realizarea programului formativ.

Obiectivele: Stabilirea opiniilor privind realizarea programului; Identificarea stărilor afective trăite în procesul formativ; Structurarea planurilor de viitor.

Conținutul: Fișa de evaluare a programului. Activitate în grup prin metoda Evaluare în 4 cadrane.

Nr. ore: 3 ore.

În urma măsurărilor efectuate după participarea la ședințele de dezvoltare personală profesorii și-au îmbunătățit simțitor imaginea despre sine și despre rolul implicării lor în procesul educațional având în vedere pătrunderea tot mai accentuată a fenomenului hibridizării educației, alcătuiindu-și fiecare un plan de dezvoltare personală pentru viitor.

FABULA ÎN GRAFICA DE CARTE MOLDOVENEASCĂ (1945-2015)

Victoria ROCACIUC

doctor în studiul artelor, conferențiar cercetător,

Institutul Patrimoniului Cultural al MECC

***Adnotare:** Cercetarea urmărește scopul valorificării și creării unui registru de ilustrații grafice ce ar contura și ar oferi o structură a subiectelor și principiilor de tratare plastică a fabulelor publicate pe parcursul evoluției artei graficii de carte moldovenești sovietice și post-sovietice. Acest studiu va oferi posibilitatea de cercetare mai amplă a creației grafice de carte reieșind din subiectul și genul literar abordat în plan ilustrativ. Sarcina respectivă dictează mai multe etape de aprofundare în analize și discuții științifice, inclusiv cele ce se referă la estetica și critica literară. Articolul de față reprezintă o introducere în studiarea a principiilor de tratare artistică ale literaturii de acest gen narativ.*